

Mateřská škola  
Šumavské Hoštice

příspěvková organizace  
státní mateřská škola

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### Svět kolem nás – Je nám dobře pod Boubínem

*Motto: Kdo si váží přírody, ten ji miluje.*

*Každý člověk je o to lepší a ušlechtilejší,  
oč více si váží přírody.*

*Láska k přírodě by se měla vštěpovat dětem  
v rodinách i ve škole jako jedna  
z nejvzácnějších  
vlastností člověka (Jan Amos Komenský)*

Poznámka: Školní vzdělávací program je zároveň i programem třídním

Platnost ŠVP od 1. 9. 2013



## ŠKOLA A VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

### 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

*Název školy: Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice, příspěvková organizace*  
*IČO: 71003541* *e-mail : mssumavskehostice@seznam.cz*

Sídlo školy: hlavní budova Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice 21, 38471  
pracoviště: Mateřská škola Šumavské Hoštice 64, 38471

*Ředitelka: Mgr. Petra Vaňková*

Zřizovatel: Obec Šumavské Hoštice

*Kontakty na MŠ: e-mail: mssumavskehostice@seznam.cz nebo*  
*zsamssumavskehostice@seznam.cz*

Tel. číslo: 388421187

*Název vzdělávacího programu: **SVĚT KOLEM NÁS – Je nám dobře pod Boubínem***

Školní vzdělávací program Mateřské školy Šumavské Hoštice byl vypracován na základě požadavků stanovených v RVP PV. Odpovídá podmínkám školy a je zpracován na základě pravidelné evaluační činnosti.

ŠVP PV byl projednán na pedagogické radě dne 28. 8. 2012

Jeho účinnost začíná 1. 9. 2013 a je plánovaná na období 2013 – 2018 (aktualizace budou prováděny dle aktuální potřeby, např. legislativní změny, formou číslovaných dodatků, případně barevně)

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše MŠ je hravá, kamarádká a tvořivá. Nachází se v klidném prostředí v centru obce Šumavské Hoštice. Má výhodnou polohu pro splynutí s přírodou.

Mateřská škola je součástí bytového domu, kde sídlí také pošta a je zde i několik soukromých bytů. Mateřská škola byla vybudována ze soukromého bytu. Původně měla jen dvě herny, což bylo vzhledem k počtu dětí nevyhovující, a proto byla přistavěna ještě jedna třída. Veškerá přístavba byla v kompetenci Obce Šumavské Hoštice.

Mateřská škola Šumavské Hoštice je od 1. 1. 2003 příspěvkovou organizací a spadá pod ZŠ Šumavské Hoštice. Je jednotřídní a má kapacitu 25 – 28 dětí. V naší mateřské škole se nachází 3 přiměřeně velké herny, kancelář učitelek, přípravná jídelna, dětská šatna, umývárna s WC a WC pro učitelky. Školní zahrada se nachází 100 metrů od budovy školy. S dětmi pracují dvě kvalifikované učitelky, které zajišťují i provozní činnost uklízeček.

Interiér školy vytváří příjemné zázemí pro vzdělávání dětí.

Ve výchovné práci klademe důraz na prožitkové učení, na přirozené denní činnosti / spontánní, řízené, režimové, různé akce a aktivity/. Využíváme práci s tématy, tematickými celky, projekty i společné činnosti s rodiči. Vedeme děti k toleranci, vzájemné ohleduplnosti, propagujeme formu výchovy rodinného typu. Úzká spolupráce s rodiči dětí, využití vlivu starších dětí na mladší. Vycházíme plně z potřeb dětí, jejich přání. Vedeme je k samostatnosti v rozhodování, k řešení problémů. V případě nerozhodnosti se mohou děti obrátit na učitelku. Veškeré výchovné činnosti jsou přizpůsobeny pozitivní motivaci a uspokojení individuálních potřeb dětí.

Stále hledáme nové formy a metody práce, využíváme krásného přírodního prostředí, zaměřujeme se na úzkou spolupráci obou učitelek.

Do MŠ přijímáme děti od 3 do 6 let na základě vypsání zápisu. Výběr dětí provádí ředitelka školy ve spolupráci s OÚ na základě stanovených hledisek.

Vybavení tříd nábytkem, hračkami a pomůckami je dostačující dle finančních možností obce. Využili jsme také dotace z EU. Interiér obnovujeme a zvelebujeme postupně podle finančních možností a mnoho prací děláme vlastními silami.

Školní zahrada je součástí a dobrá pomůcka pro naplňování cílů RVP PV. Nachází se zde zahradní chata, jejíž součástí je zahradní kabinet, hrací koutek uvnitř chaty a zastřešený volný prostor, využívaný v deštivém počasí. Dále dvě pískoviště, které mají ochranné sítě proti znečištění. Zahrada je vybavena WC a umyvadly. Přínosem je nově vybudované hřiště, vybavené houpačkami, skluzavkami, odrážedly, tabulí. Mohou ho však využívat jen starší děti. Mladší děti z bezpečnostních důvodů pouze v doprovodu rodičů. Proto bychom chtěli hřiště

dovybavit náčiním pro předškolní děti. O vybudování se postarala Obec Šumavské Hoštice jako zřizovatel. Zahradní zeleň je dostačující. Zvelebení naší školní zahrady považujeme za důležitý krok k naplnění cílů RVP PV.

Umístění naší školy, lokalita, ve které se nachází, umožňuje mnoho pozorování v přírodě, přírodních jevů, nabízí realizaci prvků ekologické výchovy, umožňuje řadu pěších výletů a tak podporuje zdraví dětí. Blízkost měst Vimperk, Husinec a Prachatice, umožňuje poznání života ve městě.



### 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

#### 3.1 Věcné podmínky

MŠ má v současné době takové výukové prostory, které dostatečně umožňují realizovat RVP PV, díky přístavbě, která byla zrealizována Obcí Šumavské Hoštice, jakožto zřizovatelem. K hernám, z nichž jednu využíváme ke spánku dětí a pravidelně rozkládáme lehátka, náleží také umývárna, WC pro děti, WC pro učitelky, šatna a přípravná jídelna. Nemáme vlastní kuchyni, jídlo k nám donáší ze školní kuchyně. Donášku jídla zabezpečují zaměstnanci kuchyně v nerezových várnicích, Vydávání pokrmů dětem zabezpečují učitelky.

Třídy jsou vybaveny novým nábytkem. Tento umožňuje dětem samostatný výběr hračky, možnost pro výtvarné činnosti, hudební činnosti, pohybové činnosti a další. Děti samostatně rozhodují o své činnosti a samostatně volí výběr materiálu, hudebních nástrojů apod.

Ve třídách máme dostatek hraček a pomůcek, které průběžně doplňujeme a obměňujeme. Snažíme se o to, abychom správnou volbou hraček a pomůcek rozvíjely osobnost dítěte. Naším úkolem do budoucna, v oblasti tělesného rozvoje dětí, je získání nového tělocvičného náradí.

Dětský nábytek v mateřské škole je uzpůsoben počtu dětí a jejich potřebám, je zdravotně nezávadný a bezpečný.

Šatna je nově vybavena dřevěným nábytkem.

Je využívána také pro prezentaci práce dětí. Na nástěnce pro rodiče informujeme rodiče o dění v mateřské škole. Je zde také k nahlédnutí třídní vzdělávací program, jídelníček a další informace pro rodiče. Nově byly vybudovány záchody / 6 krát / a umývárna dostatečným

počtem umyvadel a sprchou. Přípravná jídelna je oddělená. MŠ má nová plastová okna a plynové topení. Nové je i osvětlení školy. MŠ je vybavena vhodnými stoly a židlemi, lehátka jsou nová plastová. O prázdninách roku 2013 došlo k novému vymalování celé MŠ.

Kabinet pro učitelky je vybaven knihovnou s odbornou a metodickou literaturou, šatní skříň, psacím stolem a notebookem s připojením na internet.

Výdejna jídelna je vybavena kuchyňskou linkou, myčkou, mikrovlnnou troubou, servírovacím vozíkem, várnici z nerez materiálu a různými potřebnými druhy nádobí.

Školní zahrada je vzdálena 100 metrů od budovy MŠ.

Rozloha školní zahrady je dostačující. V roce 2012 došlo k vybudování nového dětského hřiště na zahradě MŠ. Zastaralé železné skluzavky a houpačky byly nahrazeny novým sportovním náradím, které splňuje požadavky na bezpečnost dětí. Byla také nově zrekonstruována obě pískoviště. Postupně vytváříme různá zákoutí se stinnými místy pro možnost pobytu na zahradě i v horkých letních měsících. Na zahradě organizujeme spoustu akcí pro děti a rodiče.

Prostředí mateřské školy je bezpečné, je udržováno v dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin.

V dalších letech se zaměříme na zastřešení schodiště u vstupních dveří do mateřské školy, úpravu zbývajícího terénu po vybudování hřiště a další zkrášlování tříd.

### **3.2 Životospráva**

Stravování dětí je zajištěno donáškou z jídelny ZŠ Šumavské Hoštice. Potraviny jsou přepravovány v nerezových várnících. Podávání jídla zabezpečují učitelky. Děti mají k dispozici termosku s nápojem na servírovacím stolku, byly zakoupeny nerezové tácky.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, je zachována vhodná skladba jídelníčku, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů, zavádění nových receptur, které jsou zpestřením a reagují na současné trendy v oblasti stravování. Je zajištěn dostatečný pitný režim. Provozní řád vymezuje potřebné intervaly mezi jednotlivými jídly. Děti pomáhají při přípravě ke stolování. Donáška a konzumace potravin z domova je zakázána.

Během dne se střídají řízené činnosti s odpočinkovými na základě potřeb dětí bez časového omezení. Čas od 12.00 do 14.00 je vyhrazen pro oběd a spánek dětí. Ostatní činnosti jsou pohyblivé, pobyt venku není časově omezen, řídíme se počasím. Ven přenášíme i řízené činnosti a různé pohybové aktivity. Využíváme zahradu a překrásné přírodní podmínky v okolí obce k získávání poznatků / louky, les, rybník, pole /

Děti odpočívají na lehátku, respektujeme jejich individuální potřeby /nespí li, odpočívají s hračkou, knihou/. Učitelky dbají na dodržování klidového režimu u nespících dětí. Stažením žaluzií, poslechem pohádky a pohlazením navozujeme příjemnou atmosféru ke spánku.

#### Zdravotní péče

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez známky onemocnění. Učitelky nepodávají dětem jakékoli léky, pouze ve výjimečných případech, a to po konzultaci s dětským lékařem a ředitelem školy.

V případě náhlého onemocnění, nebo úrazu, zajistí učitelka patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.

V rámci zdravého životního stylu je naším záměrem poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku,

Do každodenního programu jsou zařazovány tělovýchovné chvilky a přirozený pohyb je důležitou součástí pobytu venku.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

V mateřské škole zajišťujeme pravidelný denní řád, který je flexibilní a umožňuje učitelkám přizpůsobovat činnosti dětí během dne podle potřeb dětí a aktuální situace.

Po dohodě s ředitelkou školy, mohou rodiče přivádět své děti do mateřské školy dle svých potřeb. Při včasnějším příchodu do MŠ, než je obvyklé / výlety, exkurze,.../, jsou rodiče včas informováni. Děti jsou denně venku, vždy s ohledem na počasí/ náledí, mráz pod 10 stupňů, silný vítr, inverze ..../.

Doba odpočinku a relaxace vychází z věku a potřeb dítěte. Je umožněn nespavý režim předškolním dětem. Nově přichozím dětem je umožněn adaptační režim. Jeho délka je závislá na vyspělosti dětí a na požadavcích zákonných zástupců.

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v mateřské škole dobře, spokojeně a bezpečně.

Nikdo není zvýhodňován, všechny děti mají stejná práva a povinnosti. Snažíme se v dětech rozvíjet vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Nepoužíváme negativní hodnocení a podporujeme děti v samostatných pokusech. Dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme. Snažíme se na nejmenší možnou míru eliminovat stres a spěch.

Nechceme s dětmi manipulovat, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících ze školního řádu a norem, které jsou ve škole stanoveny. Snažíme se, aby se dětem dostávalo jasných a srozumitelných pokynů. Usilujeme o kamarádské prostředí, ve kterém jsou děti rády.

### **3.4 Organizace chodu školy**

Chod mateřské školy se řídí směrnicemi ředitelky školy, organizačním řádem školy, provozním řádem školy, školním řádem a dalšími právními předpisy.

Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem. Vyhláškou č. 14/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů a Směrnicí ředitele školy o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.

Provoz MŠ je od 6.30 – 15.45 hodin. V době letních prázdnin je MŠ 6 týdnů uzavřena.

Podle počtu dětí /nižší počet než 7 dětí/ je uzavřena i v době jarních a vánočních prázdnin.

Děti jsou přijímány na základě přijímání dětí, které vyhláší ředitelka školy v měsíci květnu.

Výběr podle hledisek obce provádí ředitelka školy ve spolupráci s obcí.

Pro matky, které pobírají rodičovský příspěvek, je umožněna docházka dětí na 4 hodiny.

Odvádění dětí provádí rodiče, nebo písemnou dohodou určení zástupci.

Rodiče jsou povinni informovat MŠ o zdravotním stavu dítěte, o nepřítomnosti dítěte / nejlépe den předem, kvůli obědům/, pravidelně a včas platit školné a stravné / vždy do 15. dne v měsíci/. Rodiče mají právo na informace o dítěti.

Poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi je vyvážený.

Denní řád vychází z potřeb dětí a nahodilých situací, při kterých zachováváme intervaly mezi jednotlivými jídlly.

Režim dne

Dopolední blok

-od 6.30 – 9.30

hry podle volby dětí

ranní cvičení

hygiena, WC

řízená činnost

-od 9.30 – 11.30 pobyt venku

-od 12.00 – 12.20 oběd

Odpolední blok

-od 12.20 -14.00 odpolední spánek

klid na lehátku

čtení pohádek před spaním

-od 14.00 – 14.30 hygiena, WC

-od 14.30 hry podle zájmu dětí

opakování , procvičování

znalostí a dovedností

Provoz MŠ bývá přerušeny v době hlavních prázdnin /zpravidla 6 týdnů v létě / a v době mezi vánočními a velikonočními svátky / zpravidla 1 týden /. Přerušeny provozu MŠ oznámí ředitelka školy nejméně dva měsíce předem.

Ředitelka školy může **vyloučit dítě z docházky do MŠ v případě**, že rodiče opakovaně neuhradí stravné nebo úplatu za předškolní vzdělávání a narušují řádný chod školy.

**Děti se do MŠ přijímají zejména od 6.30 do 8.00 hod.**, poté se škola z bezpečnostních důvodů

zamyká. Po obědě se škola odemyká ve 12 hod., po odpolední svačině ve 14.15hod.

Zástupce dítěte je **povinen** oznámit MŠ předem známou **nepřítomnost dítěte** / lůžně, pobyt v nemocnici, vyřazení z kolektivu ze zdravotních důvodů apod./ a dítě omluvit do 8.00 hod.

**Zákonní zástupci dítěte jsou povinni předat dítě osobně paní učitelce - za nepřevzaté dítě škola nezodpovídá!** Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídá pedagogická pracovnice do doby předání dítěte zástupci dítěte, nebo jím pověřené osobě.

Rodiče dítěte mohou k vyzvedávání dítěte z MŠ pověřit písemně jinou osobu - bez písemného pověření nevydají p. učitelky dítě nikomu jinému, než jeho zákonnému zástupci.

**V mateřské škole dítě potřebuje:** do třídy - hrací kalhoty / tepláky /, pevné bačkory, pyžamo, celé náhradní oblečení.

Pro pobyt venku: starší oblečení / aby se mohlo dítě umazat a nebylo za to plísňeno od rodičů/ /, vhodnou obuv - snadnou na nazouvání, holínky, pláštěnku. Děti musí mít své věci označené, podepsané.

Do mateřské školy patří pouze dítě zcela zdravé. V zájmu zachování zdraví ostatních dětí mají učitelky právo nepřijmout do MŠ dítě s nachlazením nebo infekčním onemocněním.

Rodiče jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění v rodině a veškeré údaje o zdraví dítěte / alergie, záchvatové onemocnění, užívání léků, zakázané potraviny atd. /.

**Rodiče jsou povinni nahlásit ihned změny v osobních datech dítěte, změny telefonního spojení na rodiče, změnu zdravotní pojišťovny dítěte.**

**Stravování dětí je součástí výchovně vzdělávacího procesu v mateřské škole.**

**Úplata** za předškolní vzdělávání **je stanovena na 300,- Kč** za dítě na jeden měsíc. Předškolní dítě, které navštěvuje MŠ poslední rok před vstupem do ZŠ, platbu nehradí. Platbu za předškolní vzdělávání a stravování je nutno **uhradit do 15. dne v měsíci**. Rodič je povinen **zajistit si včas termíny k úhradě** a tyto bezpodmínečně dodržovat!

Děti jsou ředitelkou školy přijímány k celodennímu, nebo polodennímu vzdělávání.

Posláním naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů, potřeb, talentu. Společně s rodinou připravovat dítě na život ve společnosti.

### **3.5. Řízení školy**

V čele školy je ředitelka, kterou jmenuje v souladu s § 166, odst.2, zákona č. 561/2004 Sb. zřizovatel. Ředitelka jedná za školu jejím jménem ve všech právních vztazích, do kterých škola může vstupovat. V mateřské škole je ředitelka zastoupena vedoucí učitelkou, nebo druhou kvalifikovanou pracovnící.



Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Obě učitelky kladou velký důraz na vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Tvorba ŠVP PV je výsledkem obou učitelek a vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů.

Pedagogické a provozní rady provádíme na základě potřeb během školního roku za účelem řešení problémů a vzájemného sdělování nových podnětů a nápadů k práci.

Na spolupráci s rodiči se podílí obě učitelky podle záměru plánovaných akcí. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy a s pracovníky PPP

### 3.6. Personální zajištění

V mateřské škole pracují dvě kvalifikované učitelky, z nichž jedna je vedoucí učitelka.

Obě učitelky zároveň vykonávají práci uklízeček.

Rozsah povinností zaměstnanců, vymezení jejich práv a povinností stanoví pracovní smlouvy, popisy práce, organizační a pracovní řád školy.

Pracovně právní vztahy zaměstnanců školy se řídí obecně závaznými právními předpisy a v jejich intencích eventuálně vydanými předpisy a pokyny MŠMT ČR a krajského úřadu.

Mzdové podmínky zaměstnanců školy stanoví právní předpisy, především nařízení vlády č. 564/2006 Sb. o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě.

Ředitelka podporuje každou iniciativu zaměstnanců, která souvisí se zkvalitněním vzdělávacího procesu.

Pracovní doba

Učitelky : Alena Interholzová  
Jana Korytarová

Uklízečky : Alena Interholzová  
Jana Korytarová

PO	6.30 ----12.45.....6.15		12.50 .....13.50.....1
UT	6.30.....12.45.....6.15		12.50.....13.50.....1
ST	6.30.....12.45.....6.15		12.50.....13.50.....1
ČT	6.30.....12.30.....6.00		12.50.....13.50.....1
PA	6.30.....12.30.....6.00		12.50.....13.50.....1
CELKEM.....	30.45		CELKEM.....5
PO	9.30.....15.45	6.15	8.30...9.30 15.50...16.50.....2
UT	9.30.....15.45	6.15	8.30...9.30 15.50...16.50.....2
ST	9.30 15.45	6.15	8.30.....9.30 15.50...16.50.....2

ČT	9.30.....15.45	6.15	8.30....9.30	15.50....16.50.....2
PA	9.30..... 15.45	6.15	8.30....9.30	15.50....16.50.....2
CELKEM		31.15	CELKEM	10
CELKEM ZA 2 TÝDNY		62 h	CELKEM ZA 2 TÝDNY	15
			1 hodina údržba prádla	16

Přímá výchovná práce učitelek s dětmi = 31 hodin týdně / nařízení vlády č.75/2005 Sb./

Učitelky mohou uplatňovat pružnou pracovní dobu podle potřeb školy / divadlo, kino, plavání, výlety, soutěže /

40 hodinovou týdenní pracovní dobu doplňují práce související: přípravy, porady, výzdoba školy, nástěnky, konzultace s rodiči, hospitace, besídky pro rodiče.

### Spoluúčast rodičů

**MŠ spolupracuje s rodiči** s cílem prohlubování vzájemného výchovného působení rodiny a MŠ. S třídními učitelkami se rodič domlouvá na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte., má právo být informován o prospívání svého dítěte. **Rodiče mají možnost** podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, sponzorovat školu.

**Rodiče mají právo být informováni** pravidelně a dostatečně o všem, co se děje v MŠ /nástěnky, denní pohovory s učitelkou, pozorování dětí při hře ... /. Při pravidelných třídních schůzkách, besedách mohou otevřeně diskutovat o plánování, akcích školy, programu MŠ. Pro rodiče nabízíme besídky, ukázky výchovné práce. Rodiče si mohou kdykoliv vyžádat konzultaci s učitelkou po předchozí domluvě.

### 3.7. Spolupráce se ZŠ

Každoročně pořádáme pro rodiče besedu s učitelkami ze ZŠ, kde se rodiče seznámí se všemi potřebnými informacemi, které potřebují před vstupem jejich dětí do první třídy.

Také předškolním dětem MŠ je umožněno navštívit ZŠ a shlédnout jednu vyučovací hodinu prvňáčků.

## 4. Organizace vzdělávání

### 4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Naše MŠ se nachází v bytovém domě. Máme tři herny, z čehož jednu třídu využíváme na spaní dětí a denně uklízíme lehátka, dále umývárnu, WC, šatnu, kancelář a přípravnu jídla. S dětmi pracují dvě kvalifikované učitelky.

**4.2 MŠ má kapacitu 28 dětí.** To je také maximální počet dětí, který můžeme přijmout.

Jsme smíšená třída, to znamená, že přijímáme děti od 3 do 6 let. Přijímací řízení do MŠ

probíhá v tomto sledu: vyhlášení termínu přijímání  
žádost o přijetí /1. – 20. květen/  
přihláška dítěte a předání řediteli  
rozhodnutí o přijetí

Kritéria přijímání dětí stanoví zřizovatel Obec Šumavské Hoštice a ředitel/ka školy. Snažíme se naše třídy zařizovat takovým nábytkem, který nabízí dětem samostatnou manipulaci s hračkami a ostatními pomůckami. Vytváříme příjemné prostředí pro nás i pro děti.

## 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### OBECNÉ ZÁMĚRY PŘEDŠKOLNÍH VZDĚLÁVÁNÍ

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo *jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou a způsobilou zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny – zejména v prostředí rodiny a školy a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.*

### VIZE A FILOZOFIE NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Základní filozofií naší mateřské školy je vychovávat a vzdělávat děti zdravě sebevědomé s potřebou rozvíjet sama sebe, své zájmy, své potřeby. Rozvíjet v dětech poznání, že může jednat svobodně, ale že za své jednání a rozhodnutí zodpovídá a že může svou životní situaci svým jednáním ovlivňovat. Respektovat a naplňovat přirozené potřeby dítěte v rovině obecně lidské (Maslowova hierarchie, v rovině specifických věkových zvláštností (model Zd. Matějčka) a v rovině individuálních potřeb. Dítě by se mělo stát plnohodnotným jedincem společnosti, do které se umí začlenit, musí být připraveno pro další rozvoj a učení, pro další život a správný postoj k němu.

Dalším významným cílem naší mateřské školy je podporovat zdravý tělesný rozvoj dítěte a vést děti k dodržování zásad zdravého životního stylu, správného stravování, k úctě k vlastnímu životu a zdraví.

Naším cílem je být školou, ve které jsou děti spokojeny, kde se jim dostane kvalitního vzdělání individuálních možností a potřeb.

Učitelé (i provozní zaměstnanci) v naší škole jsou aktivní, profesně a lidsky na výši, dobře motivováni a děti k nim mají důvěru. V partnerském vztahu s rodiči chceme stanovit a přijmout pravidla, jež vedou ke zdravému životnímu stylu a prevenci nemocí. V praxi používáme různých forem i metod vzdělávání a přizpůsobujeme vzdělávání konkrétním regionálním i

místním podmínkám, možnostem, potřebám (účast na akcích obce, spoluúčast na organizaci akcí).

Vytváříme program podnětný a bohatý, vycházející ze spontaneity a iniciativy dítěte, jehož je dítě spolutvůrcem, učít dítě žít aktivním, čínorodým a plnohodnotným životem a vytvořit tak základ pro prevenci negativních civilizačních jevů (drogy, závislosti, šikana a cyber šikana).

Celý vzdělávací program si klade za cíl dosáhnout u dětí v posledním ročníku mateřské školy očekávané výstupy v podobě dosažení klíčových kompetencí budoucího školáka nejen podle RVP PV, ale i sedmi základních kompetencí zdravého životního stylu.

#### **Hlavní cíle předškolního vzdělávání:**

- **Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.**
- **Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.**
- **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.**

Naplňováním těchto cílů směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí:

- **Kompetence k učení**
- **Kompetence k řešení problémů**
- **Kompetence komunikativní**
- **Kompetence sociální a personální**
- **Kompetence činnostní a občanské**

Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování směřuje veškeré vzdělávání. Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná předškolním dítětem, vyjadřuje očekávaný vzdělávací přínos předškolního vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemusí. Nabízí však poměrně jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat. Slouží především k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření.

Obsah vzdělávání je dán Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je rozdělen do pěti oblastí:

- **Biologická – Dítě a jeho tělo**
- **Psychologická – Dítě a jeho psychika**
- **Interpersonální – Dítě a ten druhý**
- **Sociálně – kulturní – Dítě a společnost**
- **Environmentální – Dítě a svět**

Cílem naší snahy je spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé dítě, které se umí samostatně rozhodovat, prosazovat svoje názory, je tvořivé a umí vyjádřit své názory a pocity. Dítě vedeme

tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit, vnímat své okolí, komunikovat s ním a dovedlo zvládat určité úkoly. K tomu vytvoříme podnětné vzdělávací prostředí, zajímavé a obsahově bohaté tak, aby se u nás dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně. Každodenní pestrou nabídkou činností v dětech probouzíme aktivní zájem o poznání a objevování světa. Vytváříme základy kompetencí, důležitých pro celý další vývoj, vzdělávání a celoživotní učení.

## **FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ**

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na těchto základech individuálně uspokojujeme různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí.

Maximálně se přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a citovým potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitosti jejich vývoje. Dále konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmům celé skupiny. Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených spontánních i řízených aktivit, dle potřeb a možností konkrétní skupiny. Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo řízená), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Je založeno na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového, kooperativního a situačního učení. Zajišťujeme také dostatek prostoru pro hru, relaxaci a odpočinkové činnosti.

### **Na co je kladen důraz:**

- na tvořivost pedagoga v rámci možností vzájemného propojení vzdělávacích oblastí při vlastním plánování denní vzdělávací nabídky
- na tvořivost pedagoga v rámci tvorby podnětných podmínek pro vzdělávání
- na vlastní volbě vhodných metod, pestrosti a přitažlivosti nabídky činností
- schopnosti iniciovat samostatné tvoření dítěte a tím i samostatné učení
- na uplatnění metod prožitkového učení a kooperativních metod s posilováním dětské zvědavosti a objevováním světa kolem nás
- na znaky prožitkového učení
- spontaneita (vlastní puzení k činnosti)
- objevnost (pronikání do reality, radost z poznání)
- komunikativnost (verbální i neverbální složka)
- prostor pro aktivitu a tvořivost
- konkrétní činnosti: manipulace, experimentování a hra
- celostnost (účast všech smyslů a obou mozkových hemisfér)
- na emoční prožitky a zkušenosti dětí získanými před plánovanými činnostmi

- na respektování specifiky předškolního vzdělávání se schopností pedagoga hledat a objevovat nové vzdělávací cesty
- na spojení vzdělávacích témat se životem a s učením nápodoby v praktickém životě
- na účinnost a vhodnost evaluačních analýz obsahu, metod a forem denní nabídky činnosti dětem
- na účinnost evaluačních analýz pro správnou volbu činnosti pro dítě, tak aby optimálně směřovaly k jeho dalšímu rozvoji – individualizaci rozvoje každého dítěte a písemné sledování jeho rozvoje
- na spoluúčast s rodinou zajišťující pohodovou atmosféru navozující klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi
- na vytváření dětských portfolií

#### NAŠE VZDĚLÁVACÍ PRIORITY

- **BEZPEČÍ A JISTOTA**
- **DŮVĚRA A TOLERANCE**
- **UMĚT ŘÍCI NE**
- **KAMARÁDSKÉ KLIMA A KOMUNIKACE**
- **TVOŘIVOST A FANTAZIE**
- **VZTAH K PŘÍRODĚ, TRADICÍM, K MÍSTU KDE ŽIJEME**
- **HRA**
- **POHYB**
- **ČETBA – PRÁCE S KNIHOU**

#### ZÁMĚRY NAŠEHO PŘEŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Rozvoj dítěte po stránce psychické, fyzické i sociální, položení základů ke schopnosti učit se a poznávat (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní)
- Osvojení základních hodnot, na nichž je položen náš hodnotový systém a celá naše společnost (kompetence činnostní a občanské)
- Získat osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná sebevědomá osobnost (kompetence sociální a personální)

#### VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost s ohledem na věk a možnosti dítěte, podporovat u dětí sportovní aktivity v duchu fair play a odbourávat nezdravé soutěžení.
- Podporovat u dětí zájem, zvědavost a radost z objevování, vytvářet základy k učení a získávání informací.
- Podporovat u dětí vytváření citových vazeb, empatie, sebevědomí a sebedůvěry, ale

zároveň umět chránit svoje soukromí a bezpečí ve vztahu k okolí.

- Rozvíjet komunikativní dovednosti a řečový projev
- Vytvářet u dítěte kvalitní základy společenských postojů, pravidel a návyků
- Vytvářet základy estetických dovedností
- Podporovat fantazii a tvořivost dítěte
- Rozvíjet kladný vztah dítěte k přírodě, k místu, kde žijeme

## 6.1. SCHÉMA INTEGROVANÝCH BLOKŮ

### PODZIM (září, říjen, listopad)

#### HOLA HOLA ŠKOLKA VOLÁ - září

podtémata:

- Poprvé ve školce, poprvé bez mámy
- Já a moje školička
- Šel zahradník – ovocný týden
- Jablíčkový týden

#### Vyletěl si pyšný drak – říjen

podtémata:

- Babí léto poletuje - stráž
- Princeznička na bále - pole
- Lesní skřítki – les
- Babí léto – příchod podzimu

#### Padá listí zlaté rudé – listopad

podtémata:

- Příroda se chystá na zimu (zvířata domácí a volně žijící)
- Svatý Martin na koni
- Co umí vítr a déšť
- V zdravém těle zdravý duch

### ZIMA (prosinec, leden, únor)

#### Vánoce přicházejí – prosinec

podtémata:

- Otvírejte čerti vrata, na to tata na ty vrata
- Advent
- Vánoční cinkání

### **Království paní zimy – leden**

podtémata:

- Tři králové
- Jak je rok dlouhý
- Sněhuláci
- Zimní radovánky (zimní sporty, zamrzlá hladina, pokusy s vodou)

### **Karnevalové veselí – únor**

podtémata:

- Pojd'te s námi za pohádkou
- Ptáci v zimě
- Kašpárkohraní – příprava na karneval
- Šašci, klauni, maškary

## **JARO (březen, duben, květen)**

### **Těšíme se na jaro – březen**

podtémata:

- Zimo zimo táhni pryč
- Vstávej semínko
- Jak se rodí jaro
- Za prvními posly jara

### **Jaro je tu – duben**

podtémata:

- Svátky jara
- Kdo to klepe na vrátka
- Zvířátka ve volné přírodě
- Jarní hraní

### **Je nám krásně na světě – květen**

podtémata:

- Moje maminka
- Rozkvetlá louka
- Vodní svět



- Co se děje v mraveništi

## **LÉTO (červen, červenec, srpen)**

### **Co je to země – červen**

podtémata:

- Svátek dětí
- Jedeme na výlet
- Objevujeme naši zem
- Život u rybníka

### **Jedeme na prázdniny – červenec**

podtémata:

- Co už umím
- Vodníkový kopky
- Písničkou hravě, nejen o dopravě

- **Prázdninové volno – srpen**

## **6.2. TÉMATA A PODTÉMATA V ČASOVÉ POSLOUPNOSTI**

- **Hola hola školka volá (září)**

Tematický blok pro období adaptace.

Budeme se vzájemně poznávat, znát jména kamarádů, p. učitelek,

Seznámíme se s pravidly společného soužití v MŠ

Poznáme prostředí školy a její okolí.

**Hlavní cíl:** rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), patřit k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

### **PODTÉMATA:**

- Poprvé ve školce, poprvé bez mámy
- Já a moje školička
- Šel zahradník – ovocný týden
- Jablíčkový týden

### **Očekávané výstupy:**

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí i nálad
- přirozeně komunikovat a udržovat dětská přátelství, odmítnout nepříjemnou komunikaci
- uvědomovat si práva svoje a respektovat práva druhých
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory
- uvědomovat si svou samostatnost, mít vlastní názory a postoje a umět je vyjádřit
- rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci „ne“
- uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
- dodržovat pravidla her a činností

### **Konkretizované výstupy:**

- pečovat o osobní hygienu a zvládat pravidelné denní úkony (používat toal. papír, splachovat, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesníky)
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek
- postarat se o své osobní věci, hračky a pomůcky
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- bránit se projevům násilí
- znát a dodržovat zákl. Pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích (ramena, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (srdce, mozek, plíce, žaludek)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjádřit samostatně myšlenky, nápady, pocity
- dorozumět se verbálně i neverbálně (gesta), reagovat na neverbální podněty
- mít přirozeně bohatou slovní zásobu

### **Okruhy činností:**

- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance,

spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost...) v jednání lidí

- aktivity umožňující poznat rozmanitost kultur
- společenské hry
- kooperační činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
- činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije.

Rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat). Mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

### • **Vyletěl si pyšný drak (říjen)**

Tematický blok, kde budeme sledovat, co všechno musí lidé udělat na poli, na zahradě a v sadu, než se vše připraví k odpočinku. Dozvíme se, jaké ovoce se češe, jakým způsobem, jak voní a jak ho poznáme. Naučíme se, co se sklízí na poli a co se děje na stráni. Budeme poznávat druhy zeleniny a práce spojené s jejím pěstováním. Podíváme se do blízkého lesa a naučíme se správnému chování v přírodě.

**Hlavní cíl:** uvědomovat si změny v přírodě, v podzimním období a získávat kladný vztah k přírodě

#### **Podtémata**

- Babí léto poletuje - stráž
- Princeznička na bále - pole
- Lesní skřítky - les
- Babí léto – příchod podzimu

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným i přírodním materiálem
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně ragovat
- být citlivý k přírodě, chránit ji
- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si, hovořit o prožitcích
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, dále pokyvem, rýmem, slovem, atd.
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem

#### **Konkretizované výstupy**

- chovat se přiměřeně a bezpečně v přírodě

- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- pojmenovat většinu toho, čím jsme obklopeni
- vyjadřovat samostatně myšlenky a vhodně formulovat věty
- zaregistrovat změny ve svém okolí (co se změnilo)
- rozlišit tvary předmětů
- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu,
- uposlechnout pokyny dospělého a řídit se jím
- zapamatovat si různé zvuky zvířat
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály
- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, vyhledat první a poslední ve skupině
- rozlišovat roční období a jejich typické znaky

#### **Okruhy činností:**

- praktické činnosti s přírodním materiálem
- hry s říkadly, písněmi, rytmikou – melodické hry
- přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody
- společné vycházky a výlety do přírody
- rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- práce s knihami a obrazovým materiálem
- výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin
- práce na zahradě, sklizeň ovoce, pouštění draků a bramboriáda
- 

- **Padá listí zlaté rudé (listopad)**

Sledujeme, jaký vliv má počasí na svět a na člověka, jak se chráníme před nepohodou, co znamená být zdravý a jak funguje naše tělo při práci. Seznámíme se s časovými pojmy a vyzkoušíme se některé jednoduché pracovní činnosti. Sledujeme přípravy přírody na zimní spánek.

**Hlavní cíl:** osvojení elementárních poznatků o přírodě v podzimním období, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, vytváření zdravých životních návyků a postojů jako

## základu zdravého životního stylu

### **Podtémata:**

- Příroda se chystá na zimu – zvířata domácí a volně žijící
- Svatý Martin na koni
- Co umí vítr a déšť
- V zdravém těle zdravý duch

### **Očekávané výstupy:**

- všimát si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimát si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru a z jiných materiálů – z přírodnin aj)
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- grafické napodobování symbolů, tvarů čísel, písmen
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyb těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)

### **Konkretizované výstupy:**

- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů

- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
- hodnotit druhé, sebe
- přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří)
- přirozeně projevoval radost z poznání a zvládnutého úkolu (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)
- obracet se na dospělého o radu a pomoc
- rozlišovat tykání a vykání
- všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se o hračku...)
- zajímat se, co se děje v okolí
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (ramena, koleno, loket, zápěstí)
- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pohybu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávát pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- bránit se projevům násilí

### **Okruhy činností:**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)
- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (zákl. gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotní zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů
- prohlížení a „čtení“ knížek

- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

- **Vánoce přicházejí (prosinec)**

Seznámíme se se zvyky a obyčeji, které patří k předvánoční a vánoční době. Vnímáme atmosféru v obci, všímáme si výzdoby, chování lidí. Upečeme si cukroví, přivítáme Mikuláše písničkou a básničkou, poznáme a naučíme se vánoční koledy a písně, které zazpíváme i na besídce v MŠ. Dozvíme se, proč vlastně slavíme Vánoce a odkud tato tradice přichází.

**Hlavní cíl:**

Rozvoj úcty k tradicím a hodnotám, které vytvořili naši předkové, rozvoj citového prožívání, rozvoj sounáležitosti.

**Podtémata:**

- Otvírejte čerti vrata na to tata na ty vrata
- Advent
- Vánoční cinkání

**Očekávané výstupy:**

- zvládat koordinaci ruky a oka – zvládat jemnou motoriku
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit se zpěvem
- naučit se zpaměti krátké texty
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě a věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- vnímat co si druhý přeje či potřebuje

### **Konkretizované výstupy**

- zapojovat se do činností, komunikovat s dětmi i se známými dospělými
- samostatně splnit jednoduchý úkol
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)
- důvěřovat vlastním schopnostem

### **Okruhy činností:**

- společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv – vztahující se k určitému svátku či tradici
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- výroba či příprava typického artefaktu (vánoční stromeček, ozdoba...)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové..)
- porozumění pojmu advent (doba očekávání příchodu)
- seznámení s postavou sv. Mikuláše a pojmu obdarování, svátek sv. Barbory
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- vytvoření představy o okolnostech vzniku lidového zvyku či tradice
- setkávání se s uměním mimo mateřskou školu
- organizování společných akcí pro děti, pro děti a rodiče, pro mateřskou školu (besídka pro rodiče, adventní dílnička,...)

#### **• Království paní zimy (leden)**

Dozvíme se o zimních sportech a radovánkách, co vše se dá ze sněhu vytvářet a co sám vytváří v přírodě mráz. Naučíme se, jak je rok dlouhý a co se děje pod zmrzlou hladinou.

**Hlavní cíl:** Vnímat změny zimní přírody. Vytváření zdravého životního stylu a osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, bezpečí a osobní pohody.

### **Podtémata:**

- Tři králové
- Jak je rok dlouhý
- Sněhuláci



- Co se děje pod zmrzlou hladinou
- Zimní radovánky (zimní sporty, zamrzlá hladina, pokusy s vodou)

### **Očekávané výstupy:**

- pojmenovat části těla, některé orgány
- rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu
- praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých. Odmítal společensky nežádoucí (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivitu)
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, zima, rok, měsíc, den,...)
- touha poznávat, pozorovat a nacházet zákonitosti v přírodě
- uvědomovat si poškození prostředí

### **Konkretizované výstupy:**

- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybu hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- být pohybově aktivní po delší dobu (10min a více) v řízené i spontánní aktivitě
- pohybovat se koordinovaně a jistě i v různém přírodním terénu (na sněhu, na ledu,...)
- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- tužku držet správně
- vyčlenit hlásku na počátku slova
- rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
- používat jednoduché souvětí
- zformulovat otázku samostatně a smysluplně odpovědět na otázku
- umět komentovat zážitky a aktivity

### **Okruhy činností:**

- sezónní činnosti – hry se sněhem, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a

závislostí

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo
- estetické a tvůrčí aktivity
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médií...)
- dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- pokusy a objevování, skupenství vody
- přímá pozorování v přírodě (zamrzlý rybník)

### **Karnevalové veselí (únor)**

Budeme se seznamovat s tradicí maškar, masopustu, zapojíme se do masopustního veselí, nezapomeneme na pomoc ptactvu v období zimy.

#### **Hlavní cíl:**

Rozvoj úcty k tradicím, rozvoj citového prožívání.

#### **Podtémata:**

- Pojd'te s námi za pohádkou
- Ptáci v zimě
- Kašpárkohraní – příprava na karneval
- Šašci, klauni, maškary

#### **Očekávané výstupy:**

- zachycovat skutečnost ze svého okolí, vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik (kreslit, modelovat, tvořit z papíru a jiných materiálů)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudeb. nástroji, rozlišovat rytmus)
- vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické, hudební představení

#### **Konkretizované výstupy:**

- doprovázet pohyb zpěvem, zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji
- správně držet tužku, zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu - řečová kázeň
- rozlišit a napodobit rytmus, soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladby
- zapamatovat si pohádku, děj, převyprávět ho
- vyjadřovat fantazijní představy
- orientovat se v řadě (první, poslední, uprostřed)
- rozpoznat geometrické tvary
- navazovat kontakty s dospělým, spolupracovat

### **Okruhy činnosti:**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, poskoky)
- jednoduché úkony s předměty, pomůckami, materiálem
- poslech čtených, vyprávěných pohádek, příběhů
- přednes, recitace, zpěv
- prohlížení knížek
- hry a činnosti na rozlišování zvuků
- námětové hry a činnosti
- hry na podporu tvořivosti, představivosti a fantazie
- zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechová)

### **Těšíme se na jaro (březen)**

Budeme si všimnout změn v přírodě, jak se připravuje na příchod jara, budeme vyhledávat první jar. květiny, hovořit o rozdílech mezi zimním a jarním obdobím.

#### **Hlavní cíl:**

Naučit děti vnímat změny v přírodě při střídání ročních období, poznávání předjaří začínajícího jara.

#### **Podtémata:**

- Zimo, zimo, táhni pryč
- Vstávej semínko
- Jak se rodí jaro
- Za prvními posly jara

#### **Očekávané výstupy**

- vědomě napodobit pohyb podle vzoru, zvládnout prostorovou orientaci
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- sluchově rozlišovat začáteční hlásky ve slovech
- porozumět, že změny jsou samozřejmé, přirozené
- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro děti blízké, smysluplné a přínosné

### **Konkretizované výstupy**

- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru
- provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiálem
- vnímat probouzející se přírodu, zpěv ptáků
- rozlišovat základní a doplňkové barvy
- odhalovat podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky
- záměrně si zapamatovat, vybavit viděné (květiny na vycházce) slyšené
- rozlišovat roční období
- orientovat se v číselné řadě (1-6)
- znát co je škodlivé, nebezpečné (vítr, déšť, mráz)

### **Okruhy činnosti**

- lokomoční pohyb. činnosti – vycházky, poh. hry, cvičení s náčiním
- grafomotorické listy, modelování, stříhání, malování, skládání papíru, vybarvování, zapouštění barev
- rytmizace říkadel, hra na tělo, pohyb. vyjádření hudby, zpěv
- záměrné pozorování, určování, pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti
- jednoduché pracovní činnosti (zametání, sázení), pokusy, pozorování
- artikulační, řečové, sluchové hry
- práce s encyklopediemi

### **Jaro je tu (duben)**

Seznámíme se zvyky, tradicemi, zdokonalíme se v pracovních činnostech, uskutečníme poznávací vycházky, budeme pozorovat přírodu a její proměny, zvířata a jejich mláďata

#### **Hlavní cíl:**

Podporovat rozvoj řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí dítěte, jeho kreativitu, sebevyjádření, pozorovat změny v přírodě a znovuzrození.

#### **Podtémata:**

- Svátky jara
- Kdo to klepe na vrátka
- Zvířátka ve volné přírodě
- Jarní hraní

### **Očekávané výstupy**

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek, třídit odpad, chránit přírodu)
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- učit se nová slova, aktivně je používat
- naučit se z paměti krátké texty (písničky, říkanky, zvládnout jednoduchou dram. úlohu)

### **Konkretizované výstupy**

- kreslit, malovat, vytrhávat, lepit
- znát jak se vyhnout nebezpečí
- používat jednoduchá souvětí, popsat situaci
- chápat jednoduché hádanky
- zaregistrovat změny ve svém okolí
- rozpoznat odlišnosti v detailech, rozlišit hmatem vlastnosti předmětu, materiál
- zapamatovat si krátké říkanky, básničky, různé zvuky
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- všimnout si nepořádku, dbát o pořádek a čistotu

### **OKRUHY ČINNOSTÍ**

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky
- společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, podle vlastní fantazie)
- námětové hry a činnosti
- pozorování stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- poslech čtených či vyprávěných pohádek, příběhů

### **Je nám krásně na světě (květen)**

S využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat vztahy k členům rodiny, k sobě navzájem, všimneme si kvetoucí přírody, pomocí říkadel pro maminky procvičíme a zdokonalíme výslovnost, naučíme se poznávat hmyz, pojmenovat známé druhy hmyzu.

**Hlavní cíl:**

Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v tomto společenství.

Vytváření elementárního povědomí o širších přírodních a kulturních prostředích.

**Podtémata:**

- . Moje maminka
- . Rozkvetlá louka
- . Vodní svět
- . Co se děje v mraveništi

**Očekávané výstupy**

- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- naučit se z paměti krátké texty, písničky, básničky...
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad....)
- elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, podzim, zima, jaro, léto)
- vyvinout volné úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- spolupracovat s ostatními
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, lásku, soucítění, radost, strach, rozlišovat citové projevy v rodinném a cizím prostředí
- zvládat základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)

**Konkretizované výstupy**

- doprovázet pohyb zpěvem
- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- zaregistrovat změnu ve svém okolí
- přijmout jednoduchou dramatickou roli, zapamatovat si báseň, píseň
- dokončit hru, činnost
- experimentovat s výtvarnými materiály
- rozlišovat a používat základní prostorové, časové pojmy
- rozpoznat geom. tvary, počet do 6
- přijímat drobný neúspěch
- rozlišovat vhodnost oslovení (tykání, vykání)

## **Druhy činností**

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnost
- činnost, přibližující dětem časové pojmy, běžné proměny, přirozené časové posloupnosti dějů, příběhů
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, literární, hudební)
- hry na téma rodina, dramatické činnosti
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola
- příprava a realizace slavnosti
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)

## **Co je to země (červen)**

Oslavíme společně svátek dětí, budeme si povídat o naší zemi, rozdíl mezi městem a vesnicí, pojedeme na výlet, rozloučíme se s předškoláky a budeme se těšit na prázdniny.

**Hlavní cíl:** Mít povědomí o tom, ve kterém státě žijí, poznávat jiná místa, seznamovat se s jinými státy, jejich lidmi, osvojit si poznatky o bezpečném chování v různých situacích.

### **Podtémata**

- . Svátek dětí
- . Jedeme na výlet
- . Objevujeme naši zem
- . Život u rybníka

### **Očekávané výstupy**

- zvládnout základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, zvládat překážky, házet a chytat míč
- rozlišovat, co prospívá zdraví, co škodí
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osob. zdraví, v případě potřeby umět hledat pomoc
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v mat. škole, v blízkém okolí)

### **Konkretizované výstupy**

- zvládat nižší překážky, házet, chytat míč, pohybovat se jistě v různém přírodním terénu

- zvládat výtvarné činnosti, kreslit, malovat, modelovat, stříhat, lepit
- osvojit si poznatky a dovednosti důležitých k podpoře zdraví, bezpečí
- záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvíjet základní kulturně společenské návyky
- uvědomění si svého těla
- vykonávat jednoduché činnosti v péči o okolí, spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí

### **Okruhy činností**

- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobní bezpečnosti
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- smyslové hry, námětové hry a činnosti
- výlety do okolí
- činnosti zaměřené na získávání orientace v obci
- poučení o možných nebezpečných situacích
- jak se chránit (dopravní situace, kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, bouřka, požár, povodeň, manipulace s některými předměty a přístroji)
- hry a aktivity na téma dopravy

### **Jedeme na prázdniny (červenec)**

Budeme si užívat přírodního okolí, sluníčka, zopakujeme si písně, básně, tanečky, vše podle přání dětí. Vše pro radost dětí.

#### **Hlavní cíl:**

Procvičit a zopakovat si hravou formou všechny poznatky (intelektové i pohybové), které děti získaly v průběhu školního roku.

#### **Podtémata:**

- Co už umím
- Vodníkové kapky
- Písničkou hravě, nejen o dopravě

#### **Očekávané výstupy:**

- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady
- umět vést rozhovor
- schopnost zapamatovat si
- upevňovat pravidla chování k druhým dětem i dospělým

#### **Konkretizované výstupy:**



- mít povědomí o způsobech ochrany zdraví
- samostatně jíst, používat příbor
- udržovat pořádek
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- vyprávět zážitky z výletu
- uplatňovat postřeh a rychlost
- slavně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“
- samostatně se rozhodovat o některých činnostech

#### **Okruhy činností:**

- dramatizace
- hry
- zpěv
- tanec, malování,....
- aktivity dle přání dětí

## **Srpen**

### PRÁZDNINY

#### **7. Systém evaluace v mateřské škole**

Mateřská škola vyhodnocuje svou práci komplexně, hodnocení je zaměřeno na plnění vzdělávacího programu, kvalitu a způsob vzdělávání, práci jednotlivých pedagogů a na výsledky práce a vzdělávání.

Evaluační činnost MŠ je na úrovni ŠKOLY, TŘÍDY a DĚTÍ.

Je to proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy, který se odehrává v několika na sebe navazujících a neustále se opakujících fázích. Poznatky takto získané poskytují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a škola je cíleně využívá k zlepšování kvality obecně, zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek. Nejedná se o náhodné hodnocení jevů, ale o proces, který je realizován systematicky, podle tohoto plánu.

#### **1. VNITŘNÍ SYSTÉM**

*(hodnocení ze strany pedagogů, dalších zaměstnanců a dětí)*

### **1. Úroveň školy**

- 1x za 3 roky – funkčnost a efektivita ŠVP (všichni zaměstnanci MŠ)
- 1x ročně – roční plány (všichni zaměstnanci MŠ)
- 1x za 3 roky – podmínky vzdělávání, vlastní hodnocení školy (všichni zaměstnanci)

### **2. Úroveň třídy**

- roční hospitační plán – hospitace u jednotlivých učitelek MŠ (vedoucí MŠ)
- průběžné – funkčnost TVP (učitelky MŠ), plnění cílů

### **3. Úroveň dětí**

- IVP (u „potřebných“ dětí) – průběžné zaznamenávání výsledků, hodnocení, závěry
- 2x ročně – záznam do hodnotících tabulek vždy směrem k jednotlivci – ne ke skupině (učitelky MŠ)
- 2x ročně hodnocení indicie. rozvoje dětí, hodnocení vlastní práce, sebehodnocení, výsledky vzdělávání

#### **Techniky a formy vyhodnocování:**

- pozorování projevů dětí, rozbor výsledků dětských prací, porovnávání výsledků činností, průběžné poznámky v plánu, průběžné hodnocení témat, zaznamenávání dosaž. kompetencí, písemné hodnocení, zaznamenávání do hodnotících formulářů, slovní hodnocení na poradách, rozhovory mezi učitelkami a s rodiči, apod.

## **2. VNĚJŠÍ SYSTÉM**

*(hodnocení ze strany rodičů, pedagogů ZŠ, dalších odborníků včetně ČŠI)*

### **1. Úroveň školy**

- 1x ročně – zhodnocení, diskuse nad výsledky i s ředitelkou ZŠ (ústní formou)

### **2. Úroveň třídy**

- každodenní ohlas rodičů při osobních kontaktech

### **3. Úroveň dětí**

- každodenní ohlas rodičů při osobních kontaktech

CO JE \_\_\_\_\_ evaluace \_\_\_\_\_ CO BY MĚLO BÝT

Při každém evaluačním procesu si musíme ujasnit odpovědi na otázky.

-CO je předmětem evaluace (co všechno budeme v mateřské škole sledovat, na které konkrétní jevy se ve vyhodnocování zaměří)

-JAK - techniky evaluace (jakými formami, metodami, jakým způsobem budeme dané jevy vyhodnocovat)

-KDY – časový plán (konkrétní termíny, či frekvenci, s jakou budeme v jednotlivých případech vyhodnocování provádět)

-KDO – odpovědnost pedagogů (kdo bude za co zodpovědný).

Mateřská škola vyhodnocuje svou práci *komplexně*. Ke komplexnímu vyhodnocování práce mateřské školy v praxi je zapotřebí *zaměřit* evaluaci na následující oblasti:

- naplňování cílů programu
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků)
- práce pedagogů (včetně jejich sebereflexe)
- výsledky vzdělávání

#### Naplňování cílů programů

JAK: vyhodnocování zpracování TVP a jeho funkčnost, způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání, kontrola učitelkami, diskuze v praxi i na poradách.

Závěrečné (pololetní a roční) zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ – porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli ŠVP a s cíli RVP

KDO: obě učitelky

KDY: průběžně

#### Kvalita podmínek vzdělávání

JAK: sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, podmínek vhodné psychohygieny, organizace a provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí) – hospitační zápisy.

KDO: celý pedagogický sbor a provozní zaměstnanci

KDY: průběžně, na konci školního roku – určení kvality a stanovení strategie na další školní rok. Zajištění zpětné vazby na zjištěné výsledky.

#### Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrovaných bloků)

JAK: pozorování, hospitace, třídní dokumentace, záznamový arch pro hospitaci.

KDO: obě třídní učitelky, ředitelka při pozorováních a hospitacích

KDY: průběžně celý rok, rozbor při hospitaci

### Práce pedagogů (včetně jejich sebereflexe)

JAK: sebereflexe vlastní práce pedagoga

KDO: obě učitelky

KDY: na konci školního roku – určení kvality a stanovení strategie na další školní rok.

Zajištění zpětné vazby na zjištěné výsledky

### **Evaluace výchovně vzdělávacích činností**

Evaluace integrovaného bloku – vždy po jeho skončení, společně s ostatními pedagogickými pracovníky – jsou IB vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo.

**Evaluace témat a podtémat** – 1x týdně učitelky – splnění cílů, vyhodnocení své práce, připravenost, splněná očekávání, návrhy, opatření.

### **Základní otázky:**

Je rozvíjena osobnost?

Rozvoj a upevnění samostatnosti?

Schopnost rozhodování?

Zaujetí dětí, zájem o činnosti?

Schopnost učení – co se naučily?

Co se jim líbilo?

Motivace pro činnosti?

Zda byl naplněn požadavek prožitkového učení?

Pestrost, vyváženost činnosti?

Pohotovému reagování na podněty dětí?

**Evaluace ŠVP** – 1x ročně vedoucí učitelka, učitelky + vyhodnocení vzdělávacího obsahu

**Vedení záznamových archů dětí** – průběžně učitelky, hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte provádí učitelky (záznamy o dětech)

**Dokumentace školy** – 1x měsíčně vedoucí učitelka, jednou za 14 dní kontrola třídní knihy vedoucí učitelkou

**Evaluace práce pedagogů** – průběžné, dle potřeby – pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace, hodnocení učitelek provádí vedoucí učitelka na základě hospitací a pedagogických porad.

**Vyhodnocování vzdělávacího obsahu ŠVP na úrovni tříd** – na konci roku, provádí učitelky

**Závěrečná evaluace školy** – 1x ročně obě učitelky

**Pedagogické porady učitelek** – 4x ročně

**Provozní pedagogické porady vedoucí učitelky s učitelkami (kou)** – 4x měsíčně

**HODNOCENÍ HLAVNÍCH CÍLŮ, KTERÉ SI ŠKOLA STANOVILO VE SVÉM ŠVP**

Dostatečné využití polohy MŠ

Prohloubení spolupráce s rodiči

Vést k samostatnosti, rozhodování, rozvoj zdravého sebevědomí

Zdokonalování komunikativních dovedností

Rozvoj sociálních vlastností

Přirozená dětská zvědavost, experimentování

Kladný vztah k přírodě, environmentální výchova

Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, kladný vztah k pohybu

Zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky

Kultivace estetického vnímání

Vztah k místu kde žije

**Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte**

**VYHODNOCOVÁNÍ PEDAGOG. PRACOVNÍKEM**

Sledujeme rozvoj dítěte, jeho pokroky

Pozorovací schéma se vede po celou dobu docházky, učitelky doplňují, aktualizují

Záznamy jsou důvěrné

Význam evaluace spočívá ve včasném vyrovnaní nedostatků ve vzdělání

**VYHODNOCOVÁNÍ DÍTĚTEM**

Vyhodnocování denních činností dítětem

Zjišťujeme oblíbené činnosti, návrhy dalších činností – jaká forma vzdělávání je pro děti nejzajímavější, tedy nejúčinnější

**EVALUACE PRÁCE PEDAGOGŮ A PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ**

Práce učitelek je vyhodnocována ústně při orientačních vstupech

Písemně i ústně při hospitacích

## **KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ PEDAGOGŮ, JEJICH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI**

Pedagogická činnost odpovídá filosofii školy

Respektování potřeb dítěte

Učitelka je vhodný vzor pro děti

Vztah k dětem, k rodičům

Profesionalita, odbornost

Další vzdělávání

Adaptační program

Plně se věnuje dětem

Vyváženost činností

Plánování, příprava na činnosti

Prostorové uspořádání třídy, obměňování koutků

Umístění hraček, nabídka hraček, činností

Komunikace s rodiči

## **EVALUACE PRÁCE PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ**

Dodržování vnitřních norem, pracovního řádu, pracovní doby

Udržování prostor školy a zahrady v čistotě a pořádku

Vztah k dětem

Spolupráce s vedoucí učitelkou, učitelkami

Dodržování hygienických a bezpečnostních zásad

### **METODY A PROSTŘEDKY HODNOCENÍ**

**ROZHOVORY** – každodenní, ústní hodnocení činností **DISKUSE** – pedagogické porady

**HOSPITACE** – rozbor hospitací **POZOROVÁNÍ** – plánované, nahodilé **TŘÍDNÍ A**

**ŠKOLNÍ DOKUMENTACE, ROZBOR VLASTNÍ PRÁCE.**

#### **Metody hodnocení a evaluace, které může předškolní pedagog v praxi uplatnit:**

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů)
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)
- rozbor, analýza prací – výtvorů dítěte (např. kreseb, pracovních výrobků apod.)
- anamnézy (rodinná i osobní)
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.)
- analýza vlastní pedagogické aktivity

#### **Oblasti evaluace:**

**Hodnocení ŠVP** – soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP

**Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu** – prožitkové učení, spontánnost, komunikativnost, tvořivost, aktivita dětí, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí

**Hodnocení integrovaných bloků** – jsou IB vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se



vrátit, kolik dětí je nenaplnilo

**Hodnocení podmínek vzdělávání** – do jaké míry jsou podmínky naplňovány

**Hodnocení a sebehodnocení pedagogů** – pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace

**Hodnocení dětí** – individuálních pokroků – záznamy o dítěti

Alena Interholzová

Jana Korytarová

Mgr. Petra Vaňková

Dne 30. června 2013