

1.1 Průřezová témata

1.1.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ,M, VV	ČJ,M, VV	ČJ,M, VV	ČJ,M, VV	ČJ,M, VV	M, VV	M, VV, HV	M, VV	M, VV
Sebezpoznání a sebepojetí	PRU, TV, HV	PRU, TV, HV	PRU, TV, HV	PŘ, TV, HV	PŘ, TV, HV	VZ, V	VZ, VV	VZ, VV, VO, ČSP	VV, ČSP
Seberegulace a sebeorganizace	PRU, TV	PRU, TV	PRU, TV	PŘ, TV	PŘ, TV	TV	TV	TV, VO, ČSP	TV, ČSP
Psychohygiena	PRU, TV, HV	PRU, TV, HV	PRU, TV, HV	TV, HV	TV, HV	VZ	VZ	VZ, VO	HV
Kreativita	VV, HV	VV, HV	VV, HV	VV, HV	VV, HV	VV	VV, HV	VV	VV
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	PRU	PRU	PRU			ČJ, AJ	ČJ	ČJ, VO	ČJ
Mezilidské vztahy	TV, PRU	TV, PRU	TV, PRU	TV	TV	VZ	VZ	VO	VO
Komunikace	PČ	PČ	PČ	PČ	PČ	ČJ, I	ČJ	ČJ, HV	ČJ
Kooperace a kompetice	PČ, TV	PČ, TV	PČ, TV	PČ, TV	PČ, TV	ČSP, TV	ČSP, TV	ČSP, TV	TV
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRU, M	PRU, M	PRU, M	M	M		VO	VO	
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, PRU	ČJ, PRU	ČJ, PRU	ČJ	ČJ	VZ	VZ, VO	VZ, VO	

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- rozvoj zvládnání vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

1.1.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	PRU	PRU	PRU	VL	VL		D,VO		
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL			VO	VO
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL				VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL				VO

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku; schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

1.1.3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá				VL	VL		AJ	Z,HV ,NJ	NJ
Objevujeme Evropu a svět				VL	VL		Z	NJ	NJ
Jsme Evropané				VL	VL			NJ	NJ

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

1.1.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	PRU	PRU	PRU	VL	VL	VO,HV	HV	HV	
Lidské vztahy	PRU	PRU	PRU	VL	VL	VO, VZ	VZ	VZ	
Etnický původ	PRU	PRU	PRU	VL	VL			PŘ	
Multikulturalita			AJ	AJ	AJ	AJ			ČJ
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	VL			VO	

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

1.1.5 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	PRU	PRU	PRU	PŘ	PŘ		PŘ	PŘ	PŘ
Základní podmínky života			PRU	PŘ	PŘ	PŘ, VZ	PŘ, VZ	VZ	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ	PČ	PČ, PRU	PČ, PŘ, VL	PČ, PŘ, VL	ČSP, VZ	PŘ, VZ	ČSP,PŘ, VZ	PŘ,F
Vztah člověka k prostředí	PRU	PRU	PRU	PŘ, VL	PŘ,VL			CH,PŘ	CH,PŘ,F

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

1.1.6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ			ČJ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ			ČJ	ČJ
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ			ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ			ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ	ČJ				ČJ,D
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ	I		ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu				ČJ	ČJ			I	ČJ

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti