

**I. Opakuj PoJ a PřJ, slovní druhy, ZSD; II. Pak řeš úlohy do školního sešitu; III. Vyřešené úkoly vyfoť a pošli mi mailem na adresu vankovapetrahostice@centrum.cz nebo na messenger; IV. Pokud budeš potřebovat něco vysvětlit, pokud něčemu nerozumíš, neváhej a piš mi, volej**  
**6. ročník; český jazyk**

**11. 5. 2020 VYŘEŠ DO ŠKOLNÍHO SEŠITU**

1. U PřJ urči uvedené kategorie (PřJ podtrhni)						2. Z uvedených PoJ vytvoř vhodná PřJ		
	pád	číslo	rod	druh	vzor		přídavné jméno	
s Janovými kamarády						Matěj		kamarádi
z vysokého domu						Honza		starosti
růžovým kvítkům						Jana		bratři
o Jardovu kamarádu						Helena		kamarádky
k Jardově kamarádce						Petr		psi
na cizí přátele						Věra		lesy

3. **Doplň i/y a podtrhni** přídavná jména: Milanov\_\_ děti se dobře učí. Děti dělají Milanov\_\_ radost. Karlov\_\_ rodiče si postavili chatu. Blahopřáli jsme sousedov\_\_ k narozeninám. Sousedov\_\_ dcery jsou už vdané. Nehlad' ciz\_\_ ps \_\_. Nov\_\_ spolužáci se ke mně chovali přátelsky. Prostudovali policistov\_\_ záznam\_\_. Čteme Jiráskov\_\_ Psohlavce. Byl to ciz\_\_ člověk. Navštívili nás Jirkov\_\_ spolužáci. Odevzdej to zítra Jirkov\_\_. Zlatník vykupoval jen ryz\_\_ kov. Obdivuji strýčkov\_\_ králíky. Strýčkov\_\_ slepice špatně nesou. Nad námi letěli siv\_\_ holub\_\_. Na skále bylo orl\_\_ hnízdo. Procházkov\_\_ byli stříd\_\_ lidé. Soused stříhal živ\_\_ plot. Žižkov\_\_ bojovníci byli obávaní v celé Evropě.

4. **Podtrhni** přídavná jména přivlastňovací, **zakroužkuj** PřJ měkké: Maličkový brouček, sestřiny housle, dobrý žák, pardubický perník, Žáčkovy bajky, droboučcí motýlci, Popelčin střevíček, pěkné dárky, matčin šátek, strýčkovi bratři, Čapkův román, Petrovi spolužáci, velká auta, slušní lidé, Petrovy hračky.

5. **Doplň i/y, podtrhni PřJ přivlastňovací:** Policista si prohlížel řidičov\_\_ doklady. S dědečkov\_\_ příbuznými se známe. Viděli jsme Vaškov\_\_ spolužáky. S Janin\_m\_ sestrami jsme jeli na výlet. Honzov\_\_ hračky byly rozházené po celém pokoji. Kam položili klavíristov\_\_ noty? Nikdy necestujeme bez otcov\_\_ch map. Četli jsme Čapkov\_\_ romány.

6. **Oprav chyby v textu:** Jedno tamnější přísloví radí ševci, aby se držel svého kopyta. Co platí o ševci, platí i o ostatních češích, třeba o sedlácích, kteří se staly Husity, a kteří se pak měly co ohánět, aby ze země vyhnaly všechny možné armády, jenž přitáhly, aby Husity vyhubily. Husité byli zvyklý obratně zacházet s kosamy i cepy a proto je uměli používat i ve válce. Jenom kosám obrátili špice na horu a cepy okovaly. Nešli přece mlátit obilí ale nepřátelé. Uměli jezdit s bitelnými selskými vozy, tedy s nimi jezdili dál, jenom je trochu obrnili a když bylo třeba, udělali z nich vozovou hradbu. Husité z vozů viděli, jak jsou obrnění křižáci na těžkých koních nemotorní. Pochopili oč je pohodlnější lehká drátěnná košile, než železné brnění, které bylo navíc drahé. Říká se, že stačilo, aby nepřátele zaslechli zpěv Husitů a již se k nim obraceli zády, a dávali se na zběsilý úprk. Husité, proto dobili mnohá vítězství.

## 12. 5. 2020 VYŘEŠ DO ŠKOLNÍHO SEŠITU

**1. a) Dopln i,y/í,y:** 1. Neodb\_tní b\_ložravci spásal\_ za v\_b\_leným domem pana B\_lého rozličné chutné b\_l\_, zejména zlatob\_l a bab\_ku. Bojechtiv\_ vojáci pob\_l\_ všechny nepřátele a na starob\_lou pevnost, kterou dob\_l\_ přib\_l\_ tabul\_, jež popisovala nab\_jení ukořistěných pušek. Děti byl\_nab\_ty vědomostm\_, které nab\_l\_ ve škole. B\_vojov\_ kamarádky dostal\_ za odb\_tý úkol od otce nab\_to. Ani hb\_tí sportovci by nedohonil\_na sv\_ch b\_c\_klech b\_zony. Krupob\_tí ub\_lo rostoucí ob\_l\_, nezb\_lo vůbec nic. Sousedov\_kohouti seděl\_na b\_dle. Hodiny právě odb\_l\_ dvanáct. Lehce nab\_l, lehce pozb\_l. Příb\_tek v B\_zhradci prodal\_ a odstěhoval\_ se do B\_džova. Jeho osob\_tý humor se mi nelíb\_. **1. b) Nadepiš číslicí nad jednotlivá slova slovní druhy**

**2. Dopln -ě- nebo -je-:** ob\_dnat, ob\_d, ob\_hnout stavení, b\_žná záležitost, ob\_vné výzkumy, ob\_žné dráhy družic, ob\_tavý člověk, válečné ob\_ti, srdečné ob\_tí, ob\_mný balík, ob\_vit se, ob\_t překážku, sb\_r papíru, ob\_žnice, zv\_davý člověk, kruhový ob\_zd, výb\_h pro dobytek, v\_chet slámy, v\_dro na vodu, v\_zd do dvora, v\_šák na šaty, hluboké záv\_je, vánoční hv\_zda, radostná zv\_st, očekávaná odpov\_d', sv\_domitá práce, zrakové v\_my, železniční náv\_stidlo, ob\_ktiv kamery, vysoké nap\_tí, kamenitá p\_šina, úp\_nlivá prosba, stříbrop\_nná Vltava, šlép\_je ve sněhu, vysp\_lá kultura

**3. Dopln koncovky sloves:** Proč se zlob\_š? Působ\_š mi bolest. Lidem stále hroz\_nakažlivé chorob\_. Nerozl\_j vodu. Kraj se brz\_zahal\_do tm\_. Bol\_mě zub. Rozm\_sl\_si postup své práce. Každý se někdy zm\_l\_, ale žádné chyby nás nezlom\_. Kamarádka se ráda procház\_po nábřeží. Zástup\_lidí se val\_z města. Šelm\_se živ\_s\_rov\_m masem.

**4. Dopln správnou samohlásku ů/ú/u:** \_těcha, vzr\_st, \_plněk, vzh\_ru, ne\_cta, \_trata, na\_kor tebe, n\_žky, bez\_těšný, \_činek, d\_myslný, dr\_bež, pr\_van, čtyr\_helník, pedik\_ra, d\_vtip, v\_ně, ne\_tulný, p\_lnoc, \_děsný, \_skal\_, b\_vol, bl\_za, dr\_žička, tr\_n, brož\_ra, \_silovná práce, partit\_ra, kalaf\_na, p\_vodní ne\_spěch, z\_častnil se sch\_ze, ranní\_svit, t\_ze vzácný, fialový oc\_n, pravo\_hlý trojúhelník, ne\_rodný\_hor, p\_sobit na ostatní, \_služný číšník, zp\_sobit-raz, horská t\_ra, \_plně, p\_jdeme dol\_, k\_ra stromu, r\_žová bl\_za, v\_kol lesa

## 13.05.2020 Čtení

1. Přečti si v čítance příběh: Kamarádi (strana 136 - 138), Ze starého deníku (strana 139-141), 2. Zapiš obsah každého příběhu dvěma větami do sešitu.

## 15. 5. 2020 VYŘEŠ DO ŠKOLNÍHO SEŠITU

1. **Doplň i/y, í/ý:** Venku bylo s\_chravo a proto se sousedov\_ chlapci třásl\_ jako os\_ky když přes\_val\_ s\_pký písek přes s\_to. Dvořákov\_ s\_nci pozoroval\_nenas\_tné s\_sl\_ kteří us\_lovně zápas\_l\_ se skývou s\_ra. Zlos\_na strach neochrom\_l a tak roztrhal s\_pkovinu na kousíčky a polil ji kyselinou s\_rovou. Os\_řel\_s\_rotci s\_pal\_ a kdybyste je mil\_pane doktore nezačal nezištně léčit určitě by onemocněl\_tuberkulózou. Kv\_livé hlas\_s\_čků které zazníval\_z hloub\_lesa v\_děs\_l\_sousedov\_chlapce tolik že zes\_nal\_strachem a utekl\_ke svému dědečkov\_. Sousedov\_děti v\_s\_pal\_všechnen zás\_p i když os\_pky se jim ještě neztratil\_. V s\_b\_řské tundře nerostou s\_rovinky. Čerstvá s\_rovátka vepřům nechutnala ale s\_rob ano.

2. **Dopň i/y, í/ý v koncovkách PoJ:** Po dešti vylézají žížal\_. V nouz\_poznáš přítele. Otep\_slám\_nosili do stodol\_. Na hráz\_rybníka rostl\_jív\_. Na dveřích máme kování z lesklé mosaz\_. Vrátili se z Šumav\_. Na květech se třp\_til\_perl\_ros\_. Továrna má nové výrobní hal\_. O Vánocích zdobíme jedl\_. Chodíte se koupat do Sázav\_? Otevřeli novou opravnu obuv\_. V hloub\_duše byl rád, že se setkají v Mladé Boleslav\_. Mám na mysl\_tvé štěstí. Připravujeme krmné směs\_pro hus\_. Po koupel\_se obleč! Slz\_nikdy nevyřeší osobní kriz\_. Na návs\_bylo mnoho lidí. Z Ostrav\_odjíždíme v neděl\_, z Chrudim\_v ponděl\_. Hodila dopis do stoup\_. Piráti často plul\_se spuštěným\_plachtam\_. Reklam\_nás velice ovlivňují. Na trz\_ch je ke koup\_čerstvé ovoce. Janiny sk\_c\_byl\_zajímavé. Snědl dva kousky pizz\_.

3. **Použij výrazy ve větách, aby byl zřetelný rozdíl ve významu slov a slovních spojení:**

**Příklad: přítom - při tom Při tom dnešním představení šermířů mě bolelo břicho: Přitom jsem nesnědla nic dráždivého.**

vtom – v tom .....

nato – na to .....

natolik – na tolik .....

zato – za to .....

nahlas – na hlas .....

zticha – z ticha .....

4. **Utvoř:** a) 2. p. j. č. zájmena já \_\_\_\_\_ b) 6. p. j. č. zájmena já \_\_\_\_\_ c) 4. p. mn. č. zájmena ona \_\_\_\_\_ d) 7. p. j. č. zájmena ona \_\_\_\_\_  
e) 2. p. mn. č. zájmena totéž \_\_\_\_\_ f) 1. p. mn. č. zájmena táž \_\_\_\_\_ g) 1. p. mn. č. zájmena jenž \_\_\_\_\_ h) 2. p. j. č. zájmena týž \_\_\_\_\_  
i) 4. p. mn. č. zájmena jež (stř.) \_\_\_\_\_ j) 7. p. j. č. zájmena táž \_\_\_\_\_