

Mateřská škola  
Šumavské Hoštice

příspěvková organizace  
státní mateřská škola

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

## Putování školním rokem se skřítečkem Boubíňákem a jeho kamarády

*Motto:— „Poznávej svět kolem sebe,  
uč se, chraň a objevuj.“*

Poznámka: Školní vzdělávací program je zároveň i programem třídním

Platnost ŠVP od-1.9.2020



# ŠKOLA A VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

*Název školy: Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice, příspěvková organizace*

*IČO: 71003541*

*e-mail : mssumavskehostice@seznam.cz*

Sídlo školy: hlavní budova Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice 21, 38471

pracoviště: Mateřská škola Šumavské Hoštice 64, 38471

*Ředitelka: Mgr. Petra Vaňková*

*Zřizovatel: Obec Šumavské Hoštice*

*Kontakty na MŠ: e-mail: mssumavskehostice@seznam.cz*

*nebozsamssumavskehostice@seznam.cz*

*Tel. číslo: 388421187*

*Název vzdělávacího programu: **Putováním školním rokem se skřítečkem Boubíňákem a jeho kamarády.***

Školní vzdělávací program Mateřské školy Šumavské Hoštice byl vypracován na základě požadavků stanovených v RVP PV. Odpovídá podmínkám školy a je zpracován na základě pravidelné evaluační činnosti.

ŠVP PV byl projednán na pedagogické radě dne 27.8.2020

Jeho účinnost začíná 1.9.2020 a je plánovaná na období-2020 – 2025 (aktualizace budou prováděny dle aktuální potřeby, např. legislativní změny, formou číslovaných dodatků, případně barevně)

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše MŠ je hravá, kamarádká a tvořivá. Nachází se v klidném prostředí

v centru obce Šumavské Hoštice. Má výhodnou polohu pro splynutí s přírodou.

Mateřská škola je součástí bytového domu, kde sídlí také pošta a je zde i několik soukromých bytů. Mateřská škola byla vybudována ze soukromého bytu. Původně měla jen dvě herny, což

bylo vzhledem k počtu dětí nevyhovující, a proto byla přistavěna ještě jedna třída. Veškerá přístavba byla v kompetenci Obce Šumavské Hoštice.

Mateřská škola Šumavské Hoštice je od 1.1.2003 příspěvkovou organizací a spadá pod ZŠ Šumavské Hoštice. Je jednotřídní a má kapacitu 25 – 28 dětí. V naší mateřské škole se nachází 3 přiměřeně velké herny, kancelář učitelek, přípravná jídelna, dětská šatna, umývárna s WC a WC pro učitelky. Školní zahrada se nachází 100 metrů od budovy školy. S dětmi pracují dvě kvalifikované učitelky, které zajišťují i provozní činnost uklízeček.

Interiér školy vytváří příjemné zázemí pro vzdělávání dětí.

Ve výchovné práci klademe důraz na prožitkové učení, na přirozené denní činnosti / spontánní, řízené, režimové, různé akce a aktivity/. Využíváme práci s tématy, tematickými celky, projekty i společné činnosti s rodiči. Vedeme děti k toleranci, vzájemné ohleduplnosti, propagujeme formu výchovy rodinného typu. Úzká spolupráce s rodiči dětí, využití vlivu starších dětí na mladší. Vycházíme plně z potřeb dětí, jejich přání. Vedeme je k samostatnosti v rozhodování, k řešení problémů. V případě nerozhodnosti se mohou děti obrátit na učitelku. Veškeré výchovné činnosti jsou přizpůsobeny pozitivní motivaci a uspokojení individuálních potřeb dětí.

Stále hledáme nové formy a metody práce, využíváme krásného přírodního prostředí, zaměřujeme se na úzkou spolupráci obou učitelek.

Do MŠ přijímáme děti od 3 do 6 let na základě vypsání zápisu. Výběr dětí provádí ředitelka školy ve spolupráci s OÚ na základě stanovených hledisek.

Vybavení tříd nábytkem, hračkami a pomůckami je dostačující dle finančních možností obce. Využili jsme také dotace z EU. Interiér obnovujeme a zvelebujeme postupně podle finančních možností a mnoho prací děláme vlastními silami.

Školní zahrada je součástí a dobrá pomůcka pro naplňování cílů RVP PV . Nachází se zde zahradní chata, jejíž součástí je zahradní kabinet, hrací koutek uvnitř chaty a zastřešený volný prostor, využívaný v deštivém počasí. Dále dvě pískoviště, které mají ochranné sítě proti znečištění. Zahrada je vybavena WC a umyvadly. Přínosem je nově vybudované hřiště, vybavené houpačkami, skluzavkami, odrážedly, tabulí. Mohou ho však využívat jen starší děti. Mladší děti z bezpečnostních důvodů pouze v doprovodu rodičů. Proto bychom chtěli hřiště dovybavit náčiním pro předškolní děti. O vybudování se postarala Obec Šumavské Hoštice jako zřizovatel. Zahradní zeleň je dostačující .Zvelebení naší školní zahrady považujeme za důležitý krok k naplnění cílů RVP PV.

Umístění naší školy, lokalita, ve které se nachází, umožňuje mnoho pozorování v přírodě, přírodních jevů , nabízí realizaci prvků ekologické výchovy , umožňuje řadu pěších výletů a

tak podporuje zdraví dětí. Blízkost měst Vimperk, Husinec a Prachatice, umožňuje poznání života ve městě.



### 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

#### 3.1 Věcné podmínky

MŠ má v současné době takové výukové prostory, které dostatečně umožňují realizovat RVP PV, díky přístavbě, která byla zrealizována Obcí Šumavské Hoštice, jakožto zřizovatelem. K hernám, z nichž jednu využíváme ke spánku dětí a pravidelně rozkládáme lehátka, náleží také umývárna, WC pro děti, WC pro učitelky, šatna a přípravná jídla. Nemáme vlastní kuchyni, jídlo k nám donáší ze školní kuchyně. Donášku jídla zabezpečují zaměstnanci kuchyně v nerezových várnících, Vydávání pokrmů dětem zabezpečují učitelky.

Třídy jsou vybaveny novým nábytkem. Tento umožňuje dětem samostatný výběr hračky, možnost pro výtvarné činnosti, hudební činnosti, pohybové činnosti a další. Děti samostatně rozhodují o své činnosti a samostatně volí výběr materiálu, hudebních nástrojů apod.

Ve třídách máme dostatek hraček a pomůcek, které průběžně doplňujeme a obměňujeme. Snažíme se o to, abychom správnou volbou hraček a pomůcek rozvíjely osobnost dítěte. Naším úkolem do budoucna, v oblasti tělesného rozvoje dětí, je získání nového tělocvičného náradí.

Dětský nábytek v mateřské škole je uzpůsoben počtu dětí a jejich potřebám, je zdravotně nezávadný a bezpečný.

Šatna je nově vybavena dřevěným nábytkem.

Je využívána také pro prezentaci práce dětí. Na nástěnce pro rodiče informujeme rodiče o dění v mateřské škole. Je zde také k nahlédnutí třídní vzdělávací program, jídelníček a další informace pro rodiče. Nově byly vybudovány záchody / 6 krát / a umývárna dostatečným počtem umyvadel a sprchou. Přípravná jídla je oddělená. MŠ má nová plastová okna a plynové topení. Nové je i osvětlení školy. MŠ je vybavena vhodnými stoly a židlemi, lehátka jsou nová plastová. O prázdninách roku 2013 došlo k novému vymalování celé MŠ.

Kabinet pro učitelky je vybaven knihovnou s odbornou a metodickou literaturou, šatní skříní,

psacím stolem a notebookem s připojením na internet.

Výdejna jídla je vybavena kuchyňskou linkou ,myčkou ,mikrovlnnou troubou, servírovacím vozíkem, várnici z nerez materiálu a různými potřebnými druhy nádobí.

Školní zahrada je vzdálena 100 metrů od budovy MŠ.

Rozloha školní zahrady je dostačující. V roce 2012 došlo k vybudování nového dětského hřiště na zahradě MŠ. Zastaralé železné skluzavky a houpačky byly nahrazeny novým sportovním náradím, které splňuje požadavky na bezpečnost dětí. Byla také nově zrekonstruována obě pískoviště. Postupně vytváříme různá zákoutí se stinnými místy pro možnost pobytu na zahradě i v horkých letních měsících. Na zahradě organizujeme spoustu akcí pro děti a rodiče.

Prostředí mateřské školy je bezpečné, je udržováno v dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin.

V dalších letech se zaměříme na zastřešení schodiště u vstupních dveří do mateřské školy, úpravu zbývajícího terénu po vybudování hřiště a další zkrášlování tříd.

### **3.2 Životospráva**

Stravování dětí je zajištěno donáškou z jídelny ZŠ Šumavské Hoštice. Potraviny jsou přepravovány v nerezových várnících. Podávání jídla zabezpečují učitelky. Děti mají k dispozici termosku s nápojem na servírovacím stolku, byly zakoupeny nerezové tácky.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, je zachována vhodná skladba jídelníčku, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů, zavádění nových receptur, které jsou zpestřením a reagují na současné trendy v oblasti stravování. Je zajištěn dostatečný pitný režim. Provozní řád vymezuje potřebné intervaly mezi jednotlivými jídly. Děti pomáhají při přípravě ke stolování. Donáška a konzumace potravin z domova je zakázána.

Během dne se střídají řízené činnosti s odpočinkovými na základě potřeb dětí bez časového omezení. Čas od 11.30 do 14.00 je vyhrazen pro oběd a spánek dětí. Ostatní činnosti jsou pohyblivé, pobyt venku není časově omezen, řídíme se počasím. Ven přenášíme i řízené činnosti a různé pohybové aktivity. Využíváme zahradu a překrásné přírodní podmínky v okolí obce k získávání poznatků / louky, les, rybník, pole /

Děti odpočívají na lehátku, respektujeme jejich individuální potřeby /nespí li, odpočívají s hračkou, knihou/ . Stažením žaluzií, poslechem pohádky a pohlazením navozujeme příjemnou atmosféru ke spánku.

Zdravotní péče

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez známky onemocnění. Učitelky nepodávají dětem jakékoli léky, pouze ve výjimečných případech, a to po konzultaci s dětským lékařem a ředitelem školy.

V případě náhlého onemocnění, nebo úrazu, zajistí učitelka patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.

V rámci zdravého životního stylu je naším záměrem poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku,

Do každodenního programu jsou zařazovány tělovýchovné chvíle a přirozený pohyb je důležitou součástí pobytu venku.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

V mateřské škole zajišťujeme pravidelný denní řád, který je flexibilní a umožňuje učitelkám přizpůsobovat činnosti dětí během dne podle potřeb dětí a aktuální situace.

Po dohodě s ředitelkou školy, mohou rodiče přivádět své děti do mateřské školy dle svých potřeb. Při včasnějším příchodu do MŠ, než je obvyklé / výlety, exkurze,.../, jsou rodiče včas informováni. Děti jsou denně venku, vždy s ohledem na počasí/ náledí, silný vítr, inverze.../.

Doba odpočinku a relaxace vychází z věku a potřeb dítěte. Je umožněn nespavý režim předškolním dětem. Nově příchozím dětem je umožněn adaptační režim. Jeho délka je závislá na vyspělosti dětí a na požadavcích zákonných zástupců.

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v mateřské škole dobře, spokojeně a bezpečně.

Nikdo není zvýhodňován, všechny děti mají stejná práva a povinnosti. Snažíme se v dětech rozvíjet vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Nepoužíváme negativní hodnocení a podporujeme děti v samostatných pokusech. Dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme. Snažíme se na nejmenší možnou míru eliminovat stres a spěch.

Nechceme s dětmi manipulovat, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících ze školního řádu a norem, které jsou ve škole stanoveny. Snažíme se, aby se dětem dostávalo jasných a srozumitelných pokynů. Usilujeme o kamarádké prostředí, ve kterém jsou děti rády.

### **3.4. Organizace chodu školy**

Chod mateřské školy se řídí směrnicemi ředitelky školy, organizačním řádem školy, provozním řádem školy, školním řádem a dalšími právními předpisy.

Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem. Vyhláškou č.14/2006 Sb.,

ve znění pozdějších předpisů a Směrnicí ředitele školy o přijímání dětí předškolnímu vzdělávání.

Provoz MŠ je od 6.30 – 15.45 hodin. V době letních prázdnin je MŠ 7 týdnů uzavřena.

Podle počtu dětí /nižší počet než 7 dětí/ je uzavřena i v době jarních a vánočních prázdnin.

Přerušeni provozu MŠ oznámí ředitelka školy nejméně 1 měsíc předem.

Děti jsou přijímány na základě zápisu, který vyhláší ředitelka školy v měsíci květnu.

Výběr podle hledisek provádí ředitelka školy ve spolupráci s obcí.

Odvádění dětí provádí rodiče, nebo písemnou dohodou určení zástupci.

Rodiče jsou povinni informovat MŠ o zdravotním stavu dítěte, o nepřítomnosti dítěte do 8.00 hodin, kvůli obědům, pravidelně a včas platit školné a stravné / vždy do 15. dne v měsíci/. Rodiče mají právo na informace o dítěti.

Poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi je vyvážený.

Denní řád vychází z potřeb dětí a nahodilých situací, při kterých zachováváme intervaly mezi jednotlivými jídly.

Režim dne

Dopolední blok	Odpolední blok
-od 6.30 – 9.30	-od 12.00 -14.00 odpolední spánek
hry podle volby dětí	klid na lehátku
	čtení pohádek před spaním
ranní cvičení	-od 14.00 – 14.30 hygiena, WC
hygiena,WC	-od 14.30 hry podle zájmu dětí
řízená činnost	opakování, procvičování
-od 9.30 – 11.30 pobyt venku	znalostí a dovedností
-od 11.30 – 12.00 oběd	

Provoz MŠ bývá přerušeny v době hlavních prázdnin /zpravidla 7 týdnů v létě / a v době mezi vánočními a velikonočními svátky / zpravidla 1 týden /.

Ředitelka školy může **vyložit dítě z docházky do MŠ v případě**, že rodiče opakovaně neuhradí stravné nebo úplatu za předškolní vzdělávání a narušují řádný chod školy.

**Děti se do MŠ přijímají zejména od 6.30 do 8.00 hod.**, poté se škola z bezpečnostních důvodů zamyká. Po obědě se škola odemyká ve 12 hod. po odpolední svačině ve 14.15hod.

Zástupce dítěte je **povinen** oznámit MŠ předem známou **nepřítomnost dítěte** / láně, pobyt v nemocnici, vyřazení z kolektivu ze zdravotních důvodů apod./ a dítě omluvit do 8.00 hod.

**Zákonní zástupci dítěte jsou povinni předat dítě osobně paní učitelce - za nepřevzaté dítě škola nezodpovídá!** Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídá pedagogická pracovnice do doby

předání dítěte zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.

Rodiče dítěte mohou k vyzvedávání dítěte z MŠ pověřit písemně jinou osobu - bez písemného pověření nevydají p.učitelky dítě nikomu jinému, než jeho zákonnému zástupci.

**V mateřské škole dítě potřebuje:** do třídy - hrací kalhoty / tepláky /, pevné bačkory, pyžamo, celé náhradní oblečení a látkový kapesník.

Pro pobyt venku: starší oblečení / aby se mohlo dítě umazat a nebylo za to plísňeno od rodičů/ /, vhodnou obuv - snadnou na nazouvání, holínky, pláštěnku. Děti musí mít své věci označené, podepsané.

Do mateřské školy patří pouze dítě zcela zdravé. V zájmu zachování zdraví ostatních dětí mají učitelky právo nepřijmout do MŠ dítě s nachlazením nebo infekčním onemocněním.

Rodiče jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění v rodině a veškeré údaje o zdraví dítěte / alergie, záchvatové onemocnění, užívání léků, zakázané potraviny atd. /.

**Rodiče jsou povinni nahlásit ihned změny v osobních datech dítěte, změny telefonního spojení na rodiče, změnu zdravotní pojišťovny dítěte.**

**Stravování dětí je součástí výchovně vzdělávacího procesu v mateřské škole.**

**Úplata** za předškolní vzdělávání je stanovena na 300,- Kč za dítě na jeden měsíc. Předškolní dítě, které navštěvuje MŠ poslední rok před vstupem do ZŠ, platbu nehradí. Platbu za předškolní vzdělávání a stravování je nutno **uhradit do 15. dne v měsíci**. Rodič je povinen **zajistit si včas termíny k úhradě** a tyto bezpodmínečně dodržovat!

Děti jsou ředitelkou školy přijímány k celodennímu vzdělávání.

Posláním naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů, potřeb, talentu. Společně s rodinou připravovat dítě na život ve společnosti.

### **3.5. Řízení školy**

V čele školy je ředitelka, kterou jmenuje v souladu s § 166, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb. zřizovatel. Ředitelka jedná za školu jejím jménem ve všech právních vztazích, do kterých škola může vstupovat. V mateřské škole je ředitelka zastoupena vedoucí učitelkou, nebo druhou kvalifikovanou pracovnící.

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Obě učitelky kladou velký důraz na vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Tvorba TVP PV je výsledkem obou učitelek a vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů.



Pedagogické a provozní rady provádíme na základě potřeb během školního roku za účelem řešení problémů a vzájemného sdělování nových podnětů a nápadů k práci.

Na spolupráci s rodiči se podílí obě učitelky podle záměru plánovaných akcí. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy a s pracovníky PPP

### **3.6. Personální zajištění**

V mateřské škole pracují dvě kvalifikované učitelky, z nichž jedna je vedoucí učitelka.

Obě učitelky zároveň vykonávají práci uklízeček.

Rozsah povinností zaměstnanců, vymezení jejich práv a povinností stanoví pracovní smlouvy, popisy práce, organizační a pracovní řád školy.

Pracovně právní vztahy zaměstnanců školy se řídí obecně závaznými právními předpisy a v jejich intencích eventuálně vydanými předpisy a pokyny MŠMT ČR a krajského úřadu.

Mzdové podmínky zaměstnanců školy stanoví právní předpisy, především nařízení vlády č. 564/2006 Sb. o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě.

Ředitelka podporuje každou iniciativu zaměstnanců, která souvisí se zkvalitněním vzdělávacího procesu

Přímá výchovná práce učitelek s dětmi = 31 hodin týdně / nařízení vlády č.75/2005 Sb./ při plném úvazku. (V naší škole 30 hodin týdně.)

Učitelky mohou uplatňovat pružnou pracovní dobu podle potřeb školy / divadlo, kino, plavání, výlety, soutěže /

40 hodinovou týdenní pracovní dobu doplňují práce související: přípravy, porady, výzdoba školy, nástěnky, konzultace s rodiči, hospitace, besídky pro rodiče. (V naší škole 38, 71 hodin týdně.)

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

**MŠ spolupracuje s rodiči** s cílem prohlubování vzájemného výchovného působení rodiny a MŠ. S třídními učitelkami se rodič domlouvá na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte., má právo být informován o prospívání svého dítěte. **Rodiče mají možnost** podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, sponzorovat školu.

**Rodiče mají právo být informováni** pravidelně a dostatečně o všem, co se děje v MŠ / nástěnky, denní pohovory s učitelkou, ... /.

Pro rodiče nabízíme besídky, ukázky výchovné práce. Rodiče si mohou kdykoliv vyžádat konzultaci s učitelkou po předchozí domluvě.

#### **Spolupráce se ZŠ**

Každoročně pořádáme pro rodiče besedu s učitelkami ze ZŠ, kde se rodiče seznámí se všemi potřebnými informacemi, které potřebují před vstupem jejich dětí do první třídy.

Také předškolním dětem MŠ je umožněno navštívit ZŠ a shlédnout jednu vyučovací hodinu prvňáčků.

## 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

### 4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Naše MŠ se nachází v bytovém domě. Máme tři herny, z čehož jednu třídu využíváme na spaní dětí a denně uklízíme lehátka, dále umývárnu, WC, šatnu, kancelář a přípravnu jídla. S dětmi pracují dvě kvalifikované učitelky.

4.2 MŠ má kapacitu 28 dětí. To je také maximální počet dětí, který můžeme přijmout.

Jsme smíšená třída, to znamená, že přijímáme děti od 3 do 6 let. Přijímací řízení do MŠ probíhá v tomto sledu: vyhlášení zápisu

žádost o přijetí /1. – 20. květen/

přihláška dítěte a předání řediteli

rozhodnutí o přijetí

Snažíme se naše třídy zařizovat takovým nábytkem, který nabízí dětem samostatnou manipulaci s hračkami a ostatními pomůckami. Vytváříme příjemné prostředí pro nás i pro děti.

## 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 5.1 OBECNÉ ZÁMĚRY PŘEDŠKOLNÍH VZDĚLÁVÁNÍ

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo *jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou a způsobilou zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny – zejména v prostředí rodiny a školy a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.*

### VIZE A FILOZOFIE NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Základní filozofií naší mateřské školy je vychovávat a vzdělávat děti zdravě sebevědomé s potřebou rozvíjet sama sebe, své zájmy, své potřeby. Rozvíjet v dětech poznání, že může jednat svobodně, ale že za své jednání a rozhodnutí zodpovídá a že může svou životní situaci svým jednáním ovlivňovat. Respektovat a naplňovat přirozené potřeby dítěte v rovině obecně lidské (Maslowova hierarchie, v rovině specifických věkových zvláštností (model Zd. Matějčka) a v rovině individuálních potřeb. Dítě by se mělo stát plnohodnotným jedincem společnosti, do které se umí začlenit, musí být připraveno pro další rozvoj a učení, pro další život a správný postoj k němu.

Dalším významným cílem naší mateřské školy je podporovat zdravý tělesný rozvoj dítěte a vést děti k dodržování zásad zdravého životního stylu, správného stravování, k úctě k vlastnímu životu a zdraví.

Naším cílem je být školou, ve které jsou děti spokojeny, kde se jim dostane kvalitního vzdělání individuálních možností a potřeb.

Učitelé (i provozní zaměstnanci) v naší škole jsou aktivní, profesně a lidsky na výši, dobře motivováni a děti k nim mají důvěru. V partnerském vztahu s rodiči chceme stanovit a přijmout pravidla, jež vedou ke zdravému životnímu stylu a prevenci nemocí. V praxi používáme různých forem i metod vzdělávání a přizpůsobujeme vzdělávání konkrétním regionálním i místním podmínkám, možnostem, potřebám (účast na akcích obce, spoluúčast na organizaci akcí).

Vytváříme program podnětný a bohatý, vycházející ze spontaneity a iniciativy dítěte, jehož je dítě spolutvůrcem, učit dítě žít aktivním, čínorodým a plnohodnotným životem a vytvořit tak základ pro prevenci negativních civilizačních jevů (drogy, závislosti, šikana a cyber šikana).

Celý vzdělávací program si klade za cíl dosáhnout u dětí v posledním ročníku mateřské školy očekávané výstupy v podobě dosažení klíčových kompetencí budoucího školáka nejen podle RVP PV, ale i sedmi základních kompetencí zdravého životního stylu.

#### **Hlavní cíle předškolního vzdělávání:**

- **Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.**
- **Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.**
- **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.**

Naplňováním těchto cílů směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí:

- **Kompetence k učení**
- **Kompetence k řešení problémů**
- **Kompetence komunikativní**
- **Kompetence sociální a personální**
- **Kompetence činnostní a občanské**

Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování směřuje veškeré vzdělávání. Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná předškolním dítětem, vyjadřuje očekávaný vzdělávací přínos předškolního vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemusí. Nabízí však poměrně jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat. Slouží především k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření.

## 5.2 Formy a metody vzdělávání

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na těchto základech individuálně uspokojujeme různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí.

Maximálně se přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a citovým potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitosti jejich vývoje. Dále konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmům celé skupiny. Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených spontánních i řízených aktivit, dle potřeb a možností konkrétní skupiny. Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo řízená), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Je založeno na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového, kooperativního a situačního učení. Zajišťujeme také dostatek prostoru pro hru, relaxaci a odpočinkové činnosti.

### **Na co je kladen důraz:**

- na tvořivost pedagoga v rámci možností vzájemného propojení vzdělávacích oblastí při vlastním plánování denní vzdělávací nabídky
- na tvořivost pedagoga v rámci tvorby podnětných podmínek pro vzdělávání
- na vlastní volbě vhodných metod, pestrosti a přitažlivosti nabídky činností
- schopnosti iniciovat samostatné tvoření dítěte a tím i samostatné učení
- na uplatnění metod prožitkového učení a kooperativních metod s posilováním dětské zvědavosti a objevováním světa kolem nás
- na znaky prožitkového učení
- spontaneita (vlastní puzení k činnosti)
- objevnost (pronikání do reality, radost z poznání)
- komunikativnost (verbální i neverbální složka)
- prostor pro aktivitu a tvořivost
- konkrétní činnosti: manipulace, experimentování a hra
- celostnost (účast všech smyslů a obou mozkových hemisfér)
- na emoční prožitky a zkušenosti dětí získanými před plánovanými činnostmi
- na respektování specifiky předškolního vzdělávání se schopností pedagoga hledat a objevovat nové vzdělávací cesty
- na spojení vzdělávacích témat se životem a s učením nápodoby v praktickém životě
- na účinnost a vhodnost evaluačních analýz obsahu, metod a forem denní nabídky činnosti dětem

- na účinnost evaluačních analýz pro správnou volbu činnosti pro dítě, tak aby optimálně směřovaly k jeho dalšímu rozvoji – individualizaci rozvoje každého dítěte a písemné sledování jeho rozvoje
- na spoluúčast s rodinou zajišťující pohodovou atmosféru navozující klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi

#### NAŠE VZDĚLÁVACÍ PRIORITY

- **BEZPEČÍ A JISTOTA**
- **DŮVĚRA A TOLERANCE**
- **UMĚT ŘÍCI NE**
- **KAMARÁDSKÉ KLIMA A KOMUNIKACE**
- **TVOŘIVOST A FANTAZIE**
- **VZTAH K PŘÍRODĚ, TRADICÍM, K MÍSTU KDE ŽIJEME**
- **HRA**
- **POHYB**
- **ČETBA – PRÁCE S KNIHOU**

#### ZÁMĚRY NAŠEHO PŘEŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Rozvoj dítěte po stránce psychické, fyzické i sociální, položení základů ke schopnosti učit se a poznávat (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní)
- Osvojení základních hodnot, na nichž je položen náš hodnotový systém a celá naše společnost (kompetence činnostní a občanské)
- Získat osobní samostatnost a schopnost projevat se jako samostatná sebevědomá osobnost (kompetence sociální a personální)

#### VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost s ohledem na věk a možnosti dítěte, podporovat u dětí sportovní aktivity v duchu fair play a odbourávat nezdravé soutěžení.
- Podporovat u dětí zájem, zvědavost a radost z objevování, vytvářet základy k učení a získávání informací.
- Podporovat u dětí vytváření citových vazeb, empatie, sebevědomí a sebedůvěry, ale zároveň umět chránit svoje soukromí a bezpečí ve vztahu k okolí.
- Rozvíjet komunikativní dovednosti a řečový projev
- Vytvářet u dítěte kvalitní základy společenských postojů, pravidel a návyků
- Vytvářet základy estetických dovedností
- Podporovat fantazii a tvořivost dítěte
- Rozvíjet kladný vztah dítěte k přírodě, k místu, kde žijeme

## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 Vzdělávací obsah je zpracován do 4 integrovaných bloků. V nabídce každého bloku je několik témat a podtémat.

6.2 IB zahrnují všechny vzdělávací oblasti, tj. biologická, psychologická, interpersonální, sociokulturní a environmentální. Jsou zpracovány do očekávaných a konkretizovaných výstupů jednotlivých IB a jejich témat a podtémat.

6.2 Obsah vzdělávání je dán Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je rozdělen do pětivzdělávacích oblastí:

- **Biologická – Dítě a jeho tělo**
- **Psychologická – Dítě a jeho psychika**
- **Interpersonální – Dítě a ten druhý**
- **Sociálně – kulturní – Dítě a společnost**
- **Environmentální – Dítě a svět**

### **Dítě a jeho tělo**

**Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti BIOLOGICÉ je stimulovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních schopností, učít je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.**

### **Dítě a jeho psychika**

**Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti PSYCHOLOGICKÉ je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.**

### **Dítě a ten druhý**

**Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.**

### **Dítě a společnost**

**Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství lidí a pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních a duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i**

postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

#### **Dítě a svět**

**Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti environmentální je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí-počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu-a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte/člověka/ k životnímu prostředí.**

Cílem naší snahy je spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé dítě, které se umí samostatně rozhodovat, prosazovat svoje názory, je tvořivé a umí vyjádřit své názory a pocity. Dítě vedeme tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit, vnímat své okolí, komunikovat s ním a dovedlo zvládat určité úkoly. K tomu vytvoříme podnětné vzdělávací prostředí, zajímavé a obsahově bohaté tak, aby se u nás dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně. Každodenní pestrou nabídkou činností v dětech probouzíme aktivní zájem o poznání a objevování světa. Vytváříme základy kompetencí, důležitých pro celý další vývoj, vzdělávání a celoživotní učení.

### 6.3 SCHÉMA INTEGROVANÝCH BLOKŮ A JEJICH CHARAKTERISTIKA

#### **PUTOVÁNÍ S PODZIMNÍČKEM (září, říjen, listopad)**

##### **Charakteristika:**

**Je tématický blok pro období adaptace a vzájemného poznávání/ znát jména kamarádů, učitelek.../ Seznámíme se s pravidly společného soužití v MŠ, poznáme prostředí školy a jeho okolí. Budeme sledovat podzimní práce v sadu, na poli a na zahradě, poznávat podzimní plodiny, podíváme se do blízkého lesa. Budeme pozorovat vliv počasí na svět a na člověka, jak se chráníme před nepohodou, jak být zdravý a jak funguje naše tělo při práci. Seznámíme se s časovými pojmy a zapojíme děti do jednoduchých pracovních činností. Budeme sledovat přípravy přírody na zimní spánek**

##### **TÉMATA:**

**1. PO PRÁZDINÁCH KLUCI, HOLKY, SPĚCHEJTE DO NAŠÍ ŠKOLKY - září**  
podtémata:

- **Poznáváme školku.**
- **Kde najdeme vitamíny?**
- **Radovánky s větrem.**

### **1. ČÁRY MÁRY S PODZIMEM – říjen**

podtémata:

- **Co vykouzlí podzim?**
- **Máme tady posvícení.**
- **Zamykání lesa.**
- **Strašidel se nebojíme.**

### **1. SVATÝ MARTIN NA ZIMU, VEZE BÍLOU PEŘINU - listopad**

podtémata:

- **Podzimní ježkování.**
- **Vítáme tě, Martine.**
- **Ukaž, co umíš!**

## **PUTOVÁNÍ SE ZIMNÍČKEM (prosinec, leden, únor)**

**Charakteristika:**

**Blok je zaměřen na zvyky a obyčeje, které patří k předvánoční a vánoční době.**

**Vnímáme atmosféru v obci, všímáme si výzdoby, chování lidí. Upečeme cukroví, přivítáme Mikuláše písničkou a básničkou a připravíme se na vánoční besídku. Dozvíme se o zimních sportech a radovánkách se sněhem, všimneme si, co dokáže v přírodě mráz.**

**Naučíme se, jak je rok dlouhý a co se děje pod zamrzlou hladinou. Budeme se seznamovat s tradicí maškar, masopustu a zapojíme se do masopustního veselí.**

**Nezapomeneme ani na zvířátka.**

**TÉMATA:**

### **1. KOUZELNÁ ZIMA - prosinec**

podtémata:

- **Kouzelný advent.**
- **Čertí rojení.**
- **Vánoční zvoneček tiše zvoní.**



## **2. ZIMA, ZIMA, ZIMIČKA - leden**

podtémata:

- **Jak to bylo na Tři krále?**
- **Proč studíš zimo?**
- **Sněhové radovánky.**
- **Život nad a pod hladinou.**

## **3. MÁME TADY MASOPUST - únor**

podtémata:

- **Čas je velká záhada – Kolik je hodin? Skřítek hádá.**
- **Karnevalové veselí.**
- **Knihy je můj kamarád.**

## **PUTOVÁNÍ S JARNÍČKEM (březen, duben, květen)**

**Charakteristika**

**V bloku jaro si budeme všimnout změn v přírodě, jak se připravuje na příchod jara.**

**Budeme vyhledávat první jarní květiny, keře, hovořit o rozdílech mezi zimním a jarním obdobím. Dále se seznámíme se zvyky a tradicemi, souvisejícími s jarem/ velikonoce, vyhánění zimy.../. Uskutečníme poznávací vycházky, kde budeme pozorovat domácí zvířata a jejich mláďata. Zapojíme se do jarního úklidu zahrady, provedeme pokusy se semínky řeřichy, fazole. Společně probudíme keře, stromy ze zimního spánku a otevřeme les. S využitím svátku maminek budeme prohlubovat vztahy k členům rodiny. Pomocí říkadla pro maminky procvičíme a zdokonalíme výslovnost. Naučíme se poznávat hmyz.**

**TÉMATO:**

### **1. PŘEDJARÍ - březen**

podtémata:

- **Volám tě, sluníčko.**
- **Poslové jara.**
- **Pohádkové čtení.**
- **Třídím, třídíš, třídíme.**

### **2. PŘIŠLO JARO DO VSI - duben**

podtémata:

- **Jaro v trávě.**
- **Vítáme Vás v našem světě.**
- **Stůj! Červená.**
- **Čarodějnický rej.**

### **3. KAŽDIČKÝ MĚSÍC KVĚTEN, VŽDY POTĚŠÍ NÁS KVĚTEM - květen**

podtémata:

- **Máme se rádi.**
- **Já a moje tělo.**
- **Barevná abeceda.**

## **PUTOVÁNÍ S LETNÍČKEM (červen, červenec)**

**Charakteristika :**

**V posledním bloku si budeme užívat okolní přírody, sluníčka. Podnikneme pěší výlety do lesa, do okolních obcí. Oslavíme společně svátek dětí. Budeme si povídat o naší zemi, poznávat rozdíl mezi městem a vesnicí. Společně s rodiči pojedeme na poznávací výlet, rozloučíme se s předškoláky a se školním rokem. Zopakujeme si písně, básně, tanečky..., které jsme se během celého roku naučili. Připomeneme si poznatky o bezpečném chování v různých situacích a budeme se těšit na prázdniny.**

**TÉMATATA :**

### **1. LETNÍ SLUNÍČKO, ZAHŘEJE SLUNÍČKO - červen**

podtémata:

- **Červen, přináší radost dětem.**
- **Tajuplný vesmír.**
- **Vodní svět.**
- **Jedeme na výlet.**

### **2. CO VYKOUZLÍŠ, LÉTO?**

podtémata:

- **Vodní radovánky.**

### 3. PRÁZDNINY – srpen

#### 6.4 OKRUHY ČINNOSTÍ A OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

#### **PO PRÁZDNINÁCH KLUCI, HOLKY, SPĚCHEJTE DO NAŠÍ ŠKOLKY - září**

##### **Hlavní cíl:**

Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), patřit k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

##### **Podtémata:**

- **Poznáváme školku.**
- **Kde najdeme vitamíny?**
- **Radovánky s větrem**

##### **Očekávané výstupy:**

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí i nálad
- přirozeně komunikovat a udržovat dětská přátelství, odmítnout nepříjemnou komunikaci
- uvědomovat si práva svoje a respektovat práva druhých
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory
- uvědomovat si svou samostatnost, mít vlastní názory a postoje a umět je vyjádřit
- rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci „ne“
- uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
- dodržovat pravidla her a činností

##### **Konkretizované výstupy:**

- pečovat o osobní hygienu a zvládat pravidelné denní úkony (používat toal. papír, splachovat, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesníky)
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek

- postarat se o své osobní věci, hračky a pomůcky
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- bránit se projevům násilí
- znát a dodržovat zákl. Pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích (ramena, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (srdce, mozek, plíce, žaludek)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjádřit samostatně myšlenky, nápady, pocity
- dorozumět se verbálně i neverbálně (gesta), reagovat na neverbální podněty
- mít přirozeně bohatou slovní zásobu

#### **Okruhy činností:**

- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost...) v jednání lidí
- aktivity umožňující poznat rozmanitost kultur
- společenské hry
- kooperační činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
- činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije.  
Rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat). Mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

#### **ČÁRY, MÁRY S PODZIMEM (říjen)**

#### **Hlavní cíl:**

Uvědomovat si změny v přírodě, v podzimním období a získávat kladný vztah k přírodě.

### **Podtémata:**

- **Co vykouzlí podzim?**
- **Máme tady posvícení.**
- **Zamykání lesa.**
- **Strašidel se nebojíme.**

### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným i přírodním materiálem
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně ragovat
- být citlivý k přírodě, chránit ji
- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimát si, hovořit o prožitcích
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, dále pokyvem, rýmem, slovem, atd.
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem

### **Konkretizované výstupy**

- chovat se přiměřeně a bezpečně v přírodě
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- pojmenovat většinu toho, čím jsme obklopeni
- vyjadřovat samostatně myšlenky a vhodně formulovat věty
- zaregistrovat změny ve svém okolí (co se změnilo)
- rozlišit tvary předmětů
- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu,
- uposlechnout pokyny dospělého a řídit se jím
- zapamatovat si různé zvuky zvířat
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály
- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, vyhledat první a poslední ve skupině
- rozlišovat roční období a jejich typické znaky

### **Okruhy činností:**

- praktické činnosti s přírodním materiálem
- hry s říkadly, písněmi, rytmikou – melodické hry
- přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody
- společné vycházky a výlety do přírody
- rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- práce s knihami a obrazovým materiálem
- výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin
- práce na zahradě, sklizeň ovoce, pouštění draků a bramboriáda

### **SVATÝ MARTIN NA ZIMU, VEZE BÍLOU PEŘINU. (listopad)**

#### **Hlavní cíl:**

Osvojení elementárních poznatků o přírodě v podzimním období, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu.

#### **Podtémata:**

- **Podzimní ježkování.**
- **Vítáme Tě, Martine.**
- **Ukaž, co umíš!**

#### **Očekávané výstupy:**

- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat

vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru a z jiných materiálů – z přírodnin aj)
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- grafické napodobování symbolů, tvarů čísel, písmen
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyb těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)

### **Konkretizované výstupy:**

- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
- hodnotit druhé, sebe
- přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří)
- přirozeně projevoval radost z poznaného a zvládnutého úkolu (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)
- obracet se na dospělého o radu a pomoc
- rozlišovat tykání a vykání
- všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se o hračku...)
- zajímat se, co se děje v okolí
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (ramena, koleno, loket, zápěstí)
- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pohybu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
- uvědomovat si, co je nebezpečné

- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- bránit se projevům násilí

### **Okruhy činností:**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)
- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (zákl. gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotní zaměření činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

### **ADVENTNÍ HRÁTKY (prosinec)**



**Hlavní cíl:**

Rozvoj úcty k tradicím a hodnotám, které vytvořili naši předkové, rozvoj citového prožívání, rozvoj sounáležitosti.

**Podtémata:**

- **Kouzelný advent.**
- **Čertí rojení.**
- **Vánoční zvoneček, tiše zvoní.**

**Očekávané výstupy:**

- zvládat koordinaci ruky a oka – zvládat jemnou motoriku
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit se zpěvem
- naučit se zpaměti krátké texty
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě a věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- vnímat co si druhý přeje či potřebuje

**Konkretizované výstupy**

- zapojovat se do činností, komunikovat s dětmi i se známými dospělými
- samostatně splnit jednoduchý úkol
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)
- důvěřovat vlastním schopnostem

**Okruhy činností:**

- společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv – vztahující se k určitému svátku či tradici
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- výroba či příprava typického artefaktu (vánoční stromeček, ozdoba...)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební,

pohybové..)

- porozumění pojmu advent (doba očekávání příchodu)
- seznámení s postavou sv. Mikuláše a pojmu obdarování, svátek sv. Barbory
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- vytvoření představy o okolnostech vzniku lidového zvyku či tradice
- setkávání se s uměním mimo mateřskou školu
- organizování společných akcí pro děti, pro děti a rodiče, pro mateřskou školu (besídka pro rodiče, adventní dílnička,...)

### **ZIMA, ZIMA, ZIMÍČKA (leden)**

#### **Hlavní cíl:**

Vnímat změny zimní přírody. Dbát na bezpečnost, pečovat o své zdraví. Přiblížit dětem příchod Tří králů.

#### **Podtémata:**

- **Jak to bylo na Tři krále?**
- **Proč studíš, zimo?**
- **Sněhové radovánky.**
- **Život nad a pod zamrzlou hladinou.**

#### **Očekávané výstupy:**

- rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu
- praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých. Odmítal společensky nežádoucí (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivitu)
- touha poznávat, pozorovat a nacházet zákonitosti v přírodě
- uvědomovat si poškození prostředí

#### **Konkretizované výstupy:**

- doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohyb.hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- být pohybově aktivní po delší dobu (10min a více) v řízené i spontánní aktivitě
- pohybovat se koordinovaně a jistě i v různém přírodním terénu (na sněhu, na ledu,...)
- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- tužku držet správně
- vyčlenit hlásku na počátku slova
- rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
- používat jednoduché souvětí
- zformulovat otázku samostatně a smysluplně odpovědět na otázku
- umět komentovat zážitky a aktivity

### **Okruhy činností:**

- sezónní činnosti – hry se sněhem, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo
- estetické a tvůrčí aktivity
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médií...)
- dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- pokusy a objevování, skupenství vody
- přímá pozorování v přírodě (zamrzlý rybník)

### **MÁME TADY MASOPUST (únor)**

#### **Hlavní cíl:**

Rozvoj úcty k tradicím, rozvoj citového prožívání.

**Podtémata:**

- **Čas je velká záhada – Kolik je hodin? Skřítek hádá.**
- **Karnevalové veselí.**
- **Kniha je můj kamarád.**

**Očekávané výstupy:**

- zachycovat skutečnost ze svého okolí, vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik (kreslit, modelovat, tvořit z papíru a jiných materiálů)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudeb. nástroji, rozlišovat rytmus)
- vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické, hudební představení

**Konkretizované výstupy:**

- doprovázet pohyb zpěvem, zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji
- správně držet tužku, zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu - řečová kázeň
- rozlišit a napodobit rytmus, soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladby
- zapamatovat si pohádku, děj, převyprávět ho
- vyjadřovat fantazijní představy
- orientovat se v řadě (první, poslední, uprostřed)
- rozpoznat geometrické tvary
- navazovat kontakty s dospělým, spolupracovat

**Okruhy činnosti:**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, poskoky)
- jednoduché úkony s předměty, pomůckami, materiálem

- poslech čtených, vyprávěných pohádek, příběhů
- přednes, recitace, zpěv
- prohlížení knížek
- hry a činnosti na rozlišování zvuků
- námětové hry a činnosti
- hry na podporu tvořivosti, představivosti a fantazie
- zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechová)

## **PŘEDJAŘÍ (březen)**

### **Hlavní cíl:**

Naučit děti vnímat změny v přírodě při střídání ročních období, poznávání předjaří začínajícího jara. Budovat u dětí prvky ekologické výchovy (třídění odpadu..).

### **Podtémata:**

- **Voláme Tě, sluníčko.**
- **Poslové jara.**
- **Pohádkové čtení.**
- **Třídím, třídíš, třídíme.**
- **Velikonoce?**

### **Očekávané výstupy:**

- vědomě napodobit pohyb podle vzoru, zvládnout prostorovou orientaci
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- sluchově rozlišovat začáteční hlásky ve slovech
- porozumět, že změny jsou samozřejmé, přirozené
- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro děti blízké, smysluplné a přínosné

### **Konkretizované výstupy:**

- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru

- provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiálem
- vnímat probouzející se přírodu, zpěv ptáků
- rozlišovat základní a doplňkové barvy
- odhalovat podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky
- záměrně si zapamatovat, vybavit viděné (květiny na vycházce) slyšené
- rozlišovat roční období
- orientovat se v číselné řadě (1-6)
- znát co je škodlivé, nebezpečné (vítr, déšť, mráz)

### **Okruhy činnosti:**

- lokomoční pohyb činnosti – vycházky, pohybové hry, cvičení s náčiním
- grafomotorické listy, modelování, stříhání, malování, skládání papíru, vybarvování, zapouštění barev
- rytmizace říkadel, hra na tělo, pohyb. vyjádření hudby, zpěv
- záměrné pozorování, určování, pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti
- jednoduché pracovní činnosti (zametání, sázení), pokusy, pozorování
- artikulační, řečové, sluchové hry
- práce s encyklopediemi

### **PŘIŠLO JARO DO VSI (duben)**

#### **Hlavní cíl:**

Podporovat rozvoj řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí dítěte, jeho kreativitu, sebevyjádření, pozorovat změny v přírodě a znovuzrození, bezpečnost v silničním provozu.

#### **Podtémata:**

- **Jaro v trávě.**
- **Vítáme Vás v našem světě.**
- **Stůj! Červená.**
- **Čarodějnický rej.**
- **Velikonoce?**

### **Očekávané výstupy:**

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek, třídit odpad, chránit přírodu)
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- učit se nová slova, aktivně je používat
- naučit se z paměti krátké texty (písničky, říkanky, zvládnout jednoduchou dram. úlohu)

### **Konkretizované výstupy:**

- kreslit, malovat, vytrhávat, lepit
- znát jak se vyhnout nebezpečí
- používat jednoduchá souvětí, popsat situaci
- chápat jednoduché hádanky
- zaregistrovat změny ve svém okolí
- rozpoznat odlišnosti v detailech, rozlišit hmatem vlastnosti předmětu, materiál
- zapamatovat si krátké říkanky, básničky, různé zvuky
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- všímat si nepořádku, dbát o pořádek a čistotu

### **Okruhy činností:**

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky
- společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, podle vlastní fantazie)
- námětové hry a činnosti
- pozorování stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- poslech čtených či vyprávěných pohádek, příběhů

### **KAŽDIČKÝ MĚSÍC KVĚTEN, VŽDY POTĚŠÍ NÁS KVĚTEM (květen)**

### **Hlavní cíl:**

Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se, mít povědomí o svém těle) vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v tomto společenství. Vytváření elementárního povědomí o širších přírodních a kulturních prostředí.

### **Podtémata:**

- **Máme se rádi.**
- **Já a moje tělo.**
- **Barevná abeceda.**

### **Očekávané výstupy:**

- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- naučit se z paměti krátké texty, písničky, básničky...
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad....)
- elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, podzim, zima, jaro, léto)
- vyvinout volné úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- spolupracovat s ostatními
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, lásku, soucítění, radost, strach, rozlišovat citové projevy v rodinném a cizím prostředí
- zvládat základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)

### **Konkretizované výstupy**

- doprovázet pohyb zpěvem
- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- zaregistrovat změnu ve svém okolí
- přijmout jednoduchou dramatickou roli, zapamatovat si báseň, píseň
- dokončit hru, činnost
- experimentovat s výtvarnými materiály
- rozlišovat a používat základní prostorové, časové pojmy
- rozpoznat geom. tvary, počet do 6



- přijímat drobný neúspěch
- rozlišovat vhodnost oslovení (tykáni, vykání)

### **Druhy činností**

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnost
- činnost, přibližující dětem časové pojmy, běžné proměny, přirozené časové posloupnosti dějů, příběhů
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, literární, hudební)
- hry na téma rodina, dramatické činnosti
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola
- příprava a realizace slavnosti
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)

### **LETNÍ SLUNÍČKO, ZAHŘEJE SRDÍČKO (červen)**

#### **Hlavní cíl:**

Mít povědomí o tom, ve kterém státě žijí, poznávat jiná místa, seznamovat se s jinými státy, jejich lidmi, osvojit si poznatky o bezpečném chování v různých situacích.

#### **Podtémata:**

- **Červen, přináší radost dětem.**
- **Tajuplný vesmír.**
- **Vodní svět.**
- **Jedeme na výlet.**

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, zvládat překážky, házet a chytat míč

- rozlišovat, co prospívá zdraví, co škodí
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osob. zdraví, v případě potřeby umět hledat pomoc
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v mat. škole, v blízkém okolí)

### **Konkretizované výstupy:**

- zvládat nižší překážky, házet, chytat míč, pohybovat se jistě v různém přírodním terénu
- zvládat výtvarné činnosti, kreslit, malovat, modelovat, stříhat, lepit
- osvojit si poznatky a dovednosti důležitých k podpoře zdraví, bezpečí
- záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvíjet základní kulturně společenské návyky
- uvědomění si svého těla
- vykonávat jednoduché činnosti v péči o okolí, spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí

### **Okruhy činností:**

- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobní bezpečnosti
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- smyslové hry, námětové hry a činnosti
- výlety do okolí
- činnosti zaměřené na získávání orientace v obci
- poučení o možných nebezpečných situacích
- jak se chránit (dopravní situace, kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, bouřka, požár, povodeň, manipulace s některými předměty a přístroji)
- hry a aktivity na téma dopravy

## **CO VYKOUZLÍŠ, LÉTO? (červenec)**

### **Hlavní cíl:**

Procvičit a zopakovat si hravou formou všechny poznatky (intelektové i pohybové), které děti získaly v průběhu školního roku.

#### **Podtémata:**

- **Letní radovánky**

#### **Očekávané výstupy:**

- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady
- umět vést rozhovor
- schopnost zapamatovat si
- upevňovat pravidla chování k druhým dětem i dospělým

#### **Konkretizované výstupy:**

- mít povědomí o způsobech ochrany zdraví
- samostatně jíst, používat příbor
- udržovat pořádek
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- vyprávět zážitky z výletu
- uplatňovat postřeh a rychlost
- slavně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápad“
- samostatně se rozhodovat o některých činnostech

#### **Okruhy činností:**

- dramatizace
- hry
- zpěv
- tanec, malování,....
- aktivity dle přání dětí

### **PRÁZDNINY (srpen)**

## **7. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

### **7.1 Systém evaluace v MŠ**

Mateřská škola vyhodnocuje svou práci komplexně, hodnocení je zaměřeno na plnění

vzdělávacího programu, kvalitu a způsob vzdělávání, práci jednotlivých pedagogů a na výsledky práce a vzdělávání.

Evaluační činnost MŠ je na úrovni ŠKOLY, TŘÍDY a DĚTÍ.

Je to proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy, který se odehrává v několika na sebe navazujících a neustále se opakujících fázích. Poznatky takto získané poskytují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a škola je cíleně využívá k zlepšování kvality obecně, zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek. Nejedná se o náhodné hodnocení jevů, ale o proces, který je realizován systematicky, podle tohoto plánu.

## **1. VNITŘNÍ SYSTÉM**

*(hodnocení ze strany pedagogů, dalších zaměstnanců a dětí)*

### **1. Úroveň školy**

- 1x za 3 roky – funkčnost a efektivita ŠVP (všichni zaměstnanci MŠ)
- 1x ročně – roční plány (všichni zaměstnanci MŠ)
- 1x za 3 roky – podmínky vzdělávání, vlastní hodnocení školy (všichni zaměstnanci)

### **2. Úroveň třídy**

- roční hospitační plán – hospitace u jednotlivých učitelek MŠ (vedoucí MŠ)
- průběžné – funkčnost TVP (učitelky MŠ), plnění cílů

### **3. Úroveň dětí**

- IVP (u „potřebných“ dětí) – průběžné zaznamenávání výsledků, hodnocení, závěry
- 2x ročně – záznam do hodnotících tabulek vždy směrem k jednotlivci – ne ke skupině (učitelky MŠ)
- 2x ročně hodnocení indicie. rozvoje dětí, hodnocení vlastní práce, sebehodnocení, výsledky vzdělávání

### **Techniky a formy vyhodnocování:**

- pozorování projevů dětí, rozbor výsledků dětských prací, porovnávání výsledků činností, průběžné poznámky v plánu, průběžné hodnocení témat, zaznamenávání dosaž. kompetencí, písemné hodnocení, zaznamenávání do hodnotících formulářů, slovní hodnocení na poradách, rozhovory mezi učitelkami a s rodiči, apod.

## **2. VNĚJŠÍ SYSTÉM**

*(hodnocení ze strany rodičů, pedagogů ZŠ, dalších odborníků včetně ČŠI)*

## 1. Úroveň školy

- 1x ročně – zhodnocení, diskuse nad výsledky i s ředitelkou ZŠ (ústní formou)

## 2. Úroveň třídy

- každodenní ohlas rodičů při osobních kontaktech

## 3. Úroveň dětí

- každodenní ohlas rodičů při osobních kontaktech

CO JE \_\_\_\_\_ evaluace \_\_\_\_\_ CO BY MĚLO BÝT

Při každém evaluačním procesu si musíme ujasnit odpovědi na otázky.

-CO je předmětem evaluace (co všechno budeme v mateřské škole sledovat, na které konkrétní jevy se ve vyhodnocování zaměří)

-JAK - techniky evaluace (jakými formami, metodami, jakým způsobem budeme dané jevy vyhodnocovat)

-KDY – časový plán (konkrétní termíny, či frekvenci, s jakou budeme v jednotlivých případech vyhodnocování provádět)

-KDO – odpovědnost pedagogů (kdo bude za co zodpovědný).

Mateřská škola vyhodnocuje svou práci *komplexně*. Ke komplexnímu vyhodnocování práce mateřské školy v praxi je zapotřebí *zaměřit* evaluaci na následující oblasti:

- naplňování cílů programu
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků)
- práce pedagogů (včetně jejich sebereflexe)
- výsledky vzdělávání

### Naplňování cílů programů

JAK: vyhodnocování zpracování TVP a jeho funkčnost, způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání, kontrola učitelkami, diskuze v praxi i na poradách.

Závěrečné (pololetní a roční) zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ – porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli ŠVP a s cíli RVP

KDO: obě učitelky

KDY: průběžně

### Kvalita podmínek vzdělávání

JAK: sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, podmínek vhodné psychohygieny, organizace a provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí) – hospitační zápisy.

KDO: celý pedagogický sbor a provozní zaměstnanci

KDY: průběžně, na konci školního roku – určení kvality a stanovení strategie na další školní rok. Zajištění zpětné vazby na zjištěné výsledky.

### Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrovaných bloků)

JAK: pozorování, hospitace, třídní dokumentace, záznamový arch pro hospitaci.

KDO: obě třídní učitelky, ředitelka při pozorováních a hospitacích

KDY: průběžně celý rok, rozbor při hospitaci

### Práce pedagogů (včetně jejich sebereflexe)

JAK: sebereflexe vlastní práce pedagoga

KDO: obě učitelky

KDY: na konci školního roku – určení kvality a stanovení strategie na další školní rok.

Zajištění zpětné vazby na zjištěné výsledky

### **Evaluace výchovně vzdělávacích činností**

Evaluace integrovaného bloku – vždy po jeho skončení, společně s ostatními pedagogickými pracovníky – jsou IB vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo.

**Evaluace témat a podtémat** – 1x týdně učitelky – splnění cílů, vyhodnocení své práce, připravenost, splněná očekávání, návrhy, opatření.

### **Základní otázky:**

Je rozvíjena osobnost?

Rozvoj a upevnění samostatnosti?

Schopnost rozhodování?

Zaujetí dětí, zájem o činnosti?

Schopnost učení – co se naučily?

Co se jim líbilo?

Motivace pro činnosti?

Zda byl naplněn požadavek prožitkového učení?

Pestrost, vyváženost činnosti?

Pohotové reagování na podněty dětí?

**Evaluace ŠVP** – 1x ročně vedoucí učitelka, učitelky + vyhodnocení vzdělávacího obsahu

**Vedení záznamových archů dětí** – průběžně učitelky, hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte provádí učitelky (záznamy o dětech)

**Dokumentace školy** – 1x měsíčně vedoucí učitelka, jednou za 14 dní kontrola třídní knihy vedoucí učitelkou

**Evaluace práce pedagogů** – průběžné, dle potřeby – pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace, hodnocení učitelek provádí vedoucí učitelka na základě hospitací a pedagogických porad.

**Vyhodnocování vzdělávacího obsahu ŠVP na úrovni tříd** – na konci roku, provádí učitelky

**Závěrečná evaluace školy** – 1x ročně obě učitelky

**Pedagogické porady učitelek** – 4x ročně

**Provozní pedagogické porady vedoucí učitelky s učitelkami (kou)** – 4x měsíčně

### **HODNOCENÍ HLAVNÍCH CÍLŮ, KTERÉ SI ŠKOLA STANOVILO VE SVÉM ŠVP**

- Dostatečné využití polohy MŠ
- Prohloubení spolupráce s rodiči
- Vést k samostatnosti, rozhodování, rozvoj zdravého sebevědomí
- Zdokonalování komunikativních dovedností
- Rozvoj sociálních vlastností
- Přirozená dětská zvědavost, experimentování

- Kladný vztah k přírodě, environmentální výchova
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, kladný vztah k pohybu
- Zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky
- Kultivace estetického vnímání
- Vztah k místu kde žije

### **Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte**

#### **VYHODNOCOVÁNÍ PEDAGOG. PRACOVNÍKEM**

- Sledujeme rozvoj dítěte, jeho pokroky.
- Pozorovací schéma se vede po celou dobu docházky, učitelky doplňují, aktualizují.
- Záznamy jsou důvěrné.
- Význam evaluace spočívá ve včasném vyrovnání nedostatků ve vzdělání.

#### **VYHODNOCOVÁNÍ DÍTĚTEM**

- Vyhodnocování denních činností dítětem.
- Zjišťujeme oblíbené činnosti, návrhy dalších činností – jaká forma vzdělávání je pro děti nejzajímavější, tedy nejúčinnější.

#### **EVALUACE PRÁCE PEDAGOGŮ A PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ**

- Práce učitelek je vyhodnocována ústně při orientačních vstupech
- Písemně i ústně při hospitacích

#### **KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ PEDAGOGŮ, JEJICH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI**

- Pedagogická činnost odpovídá filosofii školy
- Respektování potřeb dítěte
- Učitelka je vhodný vzor pro děti
- Vztah k dětem, k rodičům
- Profesionalita, odbornost
- Další vzdělávání
- Adaptační program
- Plně se věnuje dětem



- Vyváženost činností
- Plánování, příprava na činnosti
- Prostorové uspořádání třídy, obměňování koutků
- Umístění hraček, nabídka hraček, činností
- Komunikace s rodiči

## **METODY A PROSTŘEDKY HODNOCENÍ**

**ROZHOVORY** – každodenní, ústní hodnocení činností **DISKUSE** – pedagogické porady

**HOSPITACE** – rozbor hospitací **POZOROVÁNÍ** – plánované, nahodilé **TŘÍDNÍ A**

**ŠKOLNÍ DOKUMENTACE, ROZBOR VLASTNÍ PRÁCE.**

### **Metody hodnocení a evaluace, které může předškolní pedagog v praxi uplatnit:**

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů)
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)
- rozbor, analýza prací – výtvorů dítěte (např. kreseb, pracovních výrobků apod.)
- anamnézy (rodinná i osobní)
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.)
- analýza vlastní pedagogické aktivity

### **Oblasti evaluace:**

**Hodnocení ŠVP** – soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP

**Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu** – prožitkové učení, spontánnost, komunikativnost, tvořivost, aktivita dětí, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí

**Hodnocení integrovaných bloků** – jsou IB vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo

**Hodnocení podmínek vzdělávání** – do jaké míry jsou podmínky naplňovány

**Hodnocení a sebehodnocení pedagogů** – pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace

**Hodnocení dětí – individuálních pokroků – záznamy o dítěti**

Alena Interholzová

Lucie Caisová

Dne : **30.června 2020**

Mgr. Petra Vaňková