

# **Přílohy k ŠVP**

## **Příloha č. 2**

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vzdělávací předmět: Dějepis**

**6. - 9. ročník**

**Příloha se vydává dne 28. 8. 2020**

**Účinnost přílohy je od 1. 9. 20**

**Tato příloha nahrazuje učební plán pro vzdělávací předmět Dějepis pro 6. - 9. ročník z 1. 9. 2016**

**Změna projednána na pedagogické radě a schválena školskou radou.**

# Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

## Vzdělávací obor: Dějepis

### **Charakteristika předmětu dějepis – 2. stupeň:**

Časové vymezení: vyučuje se od 6. do 9. ročníku 2 hodiny týdně

Hlavním cílem je probudit v žácích vědomí kontinuity mezi minulostí, současností i budoucností. Jsou vedeni k poznání, že historické události ovlivnily vývoj společnosti a ve svém důsledku obrazy dnešní společnosti.

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:**

- Rozvíjení vlastního historického vědomí
- Vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- Získávání orientace v historickém čase
- Pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- Chápání kulturní rozmanitosti světa

### **A, Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení**

- Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

### **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

## **Kompetence pracovní**

- **DODRŽUJE VYMEZENÁ PRAVIDLA, PLNÍ POVINNOSTI A ZÁVAZKY**
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**  
 Vyučovací předmět : **Dějepis**  
 Ročník: **6.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> <li>✓ Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti. Pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.</li> <li>✓ Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> </ul>	<p><b>Úvod do předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dějepis, lidské dějiny,</li> <li>▪ Kalendář, datum, letopočet, časová přímka</li> <li>▪ Jak poznávat minulost – prameny, muzea, galerie, archivy, knihovny</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozpozná vývojová stadia člověka</li> <li>✓ Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> </ul>	<p><b>Pravěk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⑩ Rozdělení doby kamenné</li> <li>⑩ <u>Starší doba kamenná</u></li> <li>⑩ Podnebí, způsob obživy a života</li> <li>⑩ Předchůdci člověka Australopiték, člověk zručný, člověk vzpřímený, člověk rozumný, člověk současného typu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>✓ Pochopí podmínky vzniku řemesel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑩ <u>Mladší doba kamenná</u></li> <li>⑩ Počátek zemědělství, stálá sídliště, výroba nástrojů, soužití</li> <li>⑩ <u>Konec doby kamenné</u></li> <li>⑩ Tavba rudy, osady, soužití</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>✓ Uvede příklady archeologických kultur na našem území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑩ <u>Doba bronzová</u></li> <li>⑩ Bronz, obchod, řemesla, náboženství</li> <li>⑩ <u>Doba železná</u></li> <li>⑩ Železná ruda, řemesla, Keltové na našem území</li> <li>⑩ Germáni na našem území</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa □ chápe kulturní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑩ Shrnutí</li> </ul>		

rozmanitost světa			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států</li> <li>✓ Seznámí se s podstatou společenského uspořádání</li> </ul>	<p><b><u>Starověk</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⑩ První státy, písmo</li> <li>⑩ <b>Mezopotámie</b>, poloha, přírodní podmínky, Sumerové, rozvoj zemědělství, městské státy, vznik písma, vynálezy, každodenní život</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uvede významné typy památek.</li> <li>✓ Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑩ <b>Starověký Egypt</b>, přírodní podmínky, společnost, náboženství, písmo, řemesla, každodenní život</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pochopí podstatu antické demokracie</li> <li>✓ Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑩ <b>Řecko</b>, přírodní podmínky, osídlení, zemědělství, náboženství, vznik městských států, obchod, vzdělání, Řecko – Perské války, antika, každodenní život</li> <li>⑩ Makedonie</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Učí se chápat formy státní moci</li> <li>✓ Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států</li> <li>✓ Získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin</li> <li>✓ Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Řím</b>, přírodní podmínky, Etruskové, dělení obyvatelstva, římská republika, obchod, armáda, punské války, příčiny zániku republiky, římské císařství, náboženství, křesťanství, příčiny úpadku římské říše, stěhování národů, každodenní život</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>✓ Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</li> <li>✓ Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	<p><b>Souhrnné opakování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Význam dějepisu</li> <li>▪ Význam vzdělání – porovnání kdysi a dnes</li> <li>▪ Poznání života našich předků, kteří byli více spjati s přírodou</li> <li>▪ Význam výroby bronzu, železa pro další vývoj civilizace</li> <li>▪ Mezopotámie, Řecko, Řím</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**  
 Vyučovací předmět : **Dějepis**  
 Ročník: **7.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduše popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů a rozpadu západorímské říše</li> <li>• Objasní základní rysy nových oblastí.</li> <li>• Objasní úlohu křesťanství v životě středověkého člověka</li> <li>• Rozlišuje pověsti, týkající se počátků českého státu, od historicky prokázaných skutečností</li> <li>• Uvede příklady románských památek</li> </ul>	<p><b>I. <u>Raný středověk</u></b></p> <p>1. <b>První středověké státy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stěhování národů</li> <li>▪ Francká říše</li> <li>▪ Byzantská říše</li> <li>▪ Arabská říše</li> <li>▪ Vikingové</li> <li>▪ Šíření křesťanství v Evropě</li> <li>▪ Rozdělení křesťanské církve na východní a západní (v 11. stol.)</li> <li>▪ Příchod Slovanů</li> <li>▪ Sámova říše</li> </ul> <p>2. <b>Státy na našem území</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Velkomoravská říše</li> <li>▪ Český stát – jeho vznik, české knížectví za prvních Přemyslovců</li> <li>▪ České knížectví v 11. a 12. století</li> <li>▪ Vznik Svaté říše římské</li> <li>▪ Křížové výpravy do Palestiny</li> </ul> <p>3. <b>Způsob života v raném středověku</b></p> <p>4. <b>Románská kultura</b></p>	<p><b>VÝCHOVA          DEMOKRATICKÉHO          OBČANA -Občan,          občanská společnost a          stát -Velkomoravská          říše a Český stát – první          státní útvary u nás</b></p>	

	<p><b>II. <u>Vrcholný středověk</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>České království za posledních Přemyslovců</b></li> <li>2. <b>České království za Lucemburků</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Karel IV.</b></li> </ul> </li> <li>3. <b>Jak se žilo ve vrcholném středověku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trojpolní způsob hospodaření</li> <li>▪ Kolonizace</li> <li>▪ Zakládání měst</li> </ul> </li> <li>4. <b>Gotická kultura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gotický stavební sloh</li> <li>▪ Gotické sochařství a malířství</li> <li>▪ vzdělanost</li> </ul> </li> </ol>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojí si periodizaci středověku</li> <li>• Charakterizuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</li> <li>• Uvede příklady významných gotických památek</li> <li>• Chápe duchovní odkaz patronů české země</li> <li>• Zná problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci</li> <li>• Popíše období husitství a chápe význam husitských tradic pro český lid a kulturní život</li> <li>• Zná pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí</li> <li>• Zná důvody a význam objevných plavby a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí</li> </ul>	<p><b>III. <u>Pozdní středověk</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Husitství</b></li> <li>2. <b>Čechy po husitské revoluci</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jiří z Poděbrad českým králem</li> <li>▪ Vznik Jednoty bratrské</li> </ul> </li> <li>3. <b>Český stát za Jagellonců</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kultura jagellonské doby</li> <li>▪ Vladislavská gotika</li> </ul> </li> <li>4. <b>Objevné plavby</b></li> <li>5. <b>Městská společnost na konci středověku</b></li> <li>6. <b>Humanismus, renesance</b></li> <li>7. <b>Náboženská reformace</b></li> </ol>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže objasnit vznik habsburské monarchie</li> <li>• Vysvětlí postavení českého státu v habsburské monarchii i mezi evropskými státy</li> <li>• Uvědomí si příčiny sporu Habsburků s českými</li> </ul>	<p><b>IV. <u>Počátky novověku</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Habsburkové na českém trůnu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vznik habsburské monarchie</li> <li>▪ České stavovské povstání</li> </ul> </li> </ol>		



<p>stavy (snaha Habsburků o neomezenou vládu a náboženské vyznání)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše, jak spor vyvrcholil (defenestrací a stavovském povstáním v r. 1618)</li> <li>• Dokáže, že pochopil náboženské a politické příčiny rozpoutání třicetileté války</li> <li>• Zhodnotí výsledek třicetileté války v českých zemích i Evropy</li> <li>• Orientuje se v náboženské a politické situaci v Evropě</li> <li>• Srovná úroveň vzdělanosti v období středověku a počátku novověku, porovná s možnostmi v dnešní době</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Třicetiletá válka</li> </ul> <p><b>2. Evropa na počátku novověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poměry ve Španělsku</li> <li>▪ Povstání Nizozemí proti Španělsku</li> <li>▪ Občanská válka v Anglii</li> <li>▪ Náboženské války ve Francii</li> </ul> <p><b>3. Život v našich zemích na počátku novověku</b></p> <p><b>4. Česká kultura na počátku novověku</b></p>		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**  
 Vyučovací předmět : **Dějepis**  
 Ročník: **8.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhodnotí situaci v Evropě po třicetileté válce z hlediska dopadu války na život obyvatel</li> <li>• Stručně přiblíží jednotlivé vládcy z rodu Habsburků, kteří vládli v našich zemích</li> <li>• Dovede vysvětlit pojem pragmatická sankce</li> <li>• Charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus</li> <li>• Dokáže přiblížit podstatu reformy Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>• Dokáže odlišit způsob života ve městě od venkovského v době baroka (životní styl, móda, bydlení)</li> <li>• Umí vyjmenovat hlavní představitele barokní kultury (malířství, sochařství, architektura, divadlo, hudba)</li> <li>• Popíše tehdejší podobu školního vzdělávání</li> </ul>	<p><b>I. <u>Evropa po třicetileté válce</u></b>  <b>1. Habsburská monarchie a Evropa mezi léty 1648 - 1740</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Změny v mocenském uspořádání Evropy po třicetileté válce</li> <li>▪ Habsburkové a jejich vláda mezi roky 1648 -1740</li> <li>▪ České země v době osvícenství, reformátorské úsilí Marie Terezie a Josefa II</li> <li>▪ Východní Evropa v 18. století</li> <li>▪ Společnost v době baroka</li> <li>▪ Barokní kultura a umění</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhodnotí situaci ve Francii v předvečer revoluce, charakterizuje absolutistickou monarchii</li> <li>• Dokáže přiblížit počátek revoluce, vysvětlit její heslo: Volnost, rovnost, bratrství a Deklaraci práv člověka a občana</li> <li>• Rozlišuje jednotlivé fáze revoluce: republiku Jakobínskou diktaturu a konzulát</li> <li>• Zhodnotí vládu Napoleona Bonaparta, co přinesly napoleonské války Evropě</li> <li>• Dokáže charakterizovat trvalý význam Velké francouzské revoluce</li> </ul>	<p><b>II. <u>Čas revolucí a změn</u></b>  <b>1. Velká francouzská revoluce a napoleonské války</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Předrevoluční Francie, výbuch revoluce, Francie republikou</li> <li>▪ Jakobínská diktatura a konzulát</li> <li>▪ Napoleon Bonaparte, císařská Francie</li> <li>▪ Napoleonské války, závěr Napoleonovy vlády, Svatá aliance</li> </ul> <p><b>2. České země na počátku převratných změn</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dokáže vyjmenovat národy žijící v habsburské monarchii</li> <li>• Přiblíží národního obrození a hlavní cíle snažení jejich představitelů</li> <li>• Umí popsat běžný život na vesnici</li> <li>• Dokáže odlišit způsob života ve městě od venkovského</li> <li>• Vysvětlí pojmy klasicismus a romantismus a jejich uplatnění v kultuře a umění</li> <li>• Popíše tehdejší podobu školního vzdělávání</li> <li>• Objasní pojem průmyslová revoluce</li> <li>• Přiblíží pracovní podmínky dělníků</li> <li>• Uvede vynálezece jednotlivých technických vynálezů</li> <li>• Dokáže přiblížit počátky průmyslové revoluce v českých zemích</li> <li>• Přiblíží příčiny a průběh revolucí v letech 1848/1849</li> <li>• Uvědomí si zásadní změnu, kterou přinesla revoluce 1848 českým zemím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počátky utváření novodobého českého národa</li> <li>▪ Dvě generace národních „obroditelů“, jejich představitelé</li> <li>▪ Život na vesnici a ve městě (životní styl, kultura a umění, vzdělávání)</li> </ul> <p><b>3. První fáze průmyslové revoluce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anglie – dílna světa</li> <li>▪ Technické vynálezy</li> <li>▪ Podoba průmyslové revoluce v českých zemích</li> </ul> <p><b>4. Habsburská monarchie do roku 1848 a během revoluce 1848</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa v předvečer revolucí</li> <li>▪ České země a rakouské soustátí před rokem 1848</li> <li>▪ Revoluce 1848/1849 v Evropě</li> <li>▪ Revoluce v Čechách a v rakouském císařství</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže charakterizovat druhou etapu průmyslové revoluce v jejích základních rysech</li> <li>• Popíše způsob života v druhé polovině 19. století</li> <li>• Při hodnocení postavení Židů a Romů srovná tehdejší stav s dnešní situací</li> </ul>	<p><b>III. Svět ve 2. polovině 19. století</b></p> <p><b>1. Změny ve světě v průběhu druhé poloviny 19. století</b></p> <p><b>2. Proměny společnosti v 19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vliv průmyslové revoluce na rozvoj vědy a techniky</li> <li>▪ Odras těchto změn v životě společnosti a ve skladbě jeho obyvatelstva</li> <li>▪ Vznik nových společenských vrstev</li> <li>▪ Sociální poměry a jejich vliv na vznikající politický systém</li> <li>▪ Názory na řešení sociální otázky</li> <li>▪ Situace židů, Romů a ženská práva</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje hlavní představitele českého národního života v druhé polovině 19. století</li> <li>• Zhodnotí význam názorů T. G. Masaryka pro současnou společnost</li> <li>• Objasní kořeny prohlubujících se rozporů v soužití Čechů a Němců</li> <li>• Uvede typické znaky hospodářského rozvoje českých zemí v tomto období</li> <li>• Popíše situaci v české kultuře a umění</li> <li>• Zhodnotí význam Národního divadla pro český národní život</li> </ul>	<p><b>3. České země ve druhé polovině 19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cesta k vyhlášení Rakousko-Uherska</li> <li>▪ Rozvoj českého národního života po pádu Bachova absolutismu</li> <li>▪ Češi a Němci – konfliktní společenství</li> <li>▪ Industrializace českých zemí</li> <li>▪ Odraz ekonomicko-sociálních změn v životě české společnosti</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti, jejich rozdělení na sféry jejich vlivu</li> <li>• Popíše situaci na Balkáně (dvě balkánské války) coby předzvěst válečného střetnutí</li> <li>• Objasní příčiny vzniku 1. světové války</li> <li>• Přiblíží utrpení vojáků i civilního obyvatelstva v letech války</li> <li>• Vysvětlí výsledky říjnové revoluce v Rusku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže objasnit vyhlášení československé samostatnosti</li> </ul>	<p><b>IV. První světová válka</b></p> <p><b>1. Nové rozpory i spojenectví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropské mocnosti, jejich rozdělení do dvou mocenských bloků</li> <li>▪ Balkánské války</li> </ul> <p><b>2. První světová válka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situace po vzniku války</li> <li>▪ Průběh první světové války</li> <li>▪ Konec války a její výsledek</li> </ul> <p><b>3. České země za první světové války</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Česká politika v letech války na rozcestí</li> <li>▪ Zahraniční odboj (T. G. Masaryk, E. Beneš, R. Štefánik)</li> <li>▪ Situace v českém zázemí</li> <li>▪ Vyhlášení samostatného Československa</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**  
 Vyučovací předmět : **Dějepis**  
 Ročník: **9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhodnotí situaci po 1. světové válce z hlediska dopadu na život lidí</li> <li>• Dokáže vysvětlit princip versailleského systému</li> <li>• Stručně vymezení základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie</li> <li>• Objasní příčiny a podstatu agresivní politiky totalitních států a neschopnosti potencionálních obětí jim čelit</li> <li>• Vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil</li> <li>• Popíše a zhodnotí životní styl moderní evropské společnosti</li> </ul>	<p><b>I. <u>Svět a ČR po 1. světové válce</u></b>  <b>1. Československo a svět mezi dvěma světovými válkami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poválečné změny a jejich odraz na mapě světa</li> <li>▪ Charakteristika nového státu ve střední Evropě – Československé republiky</li> <li>▪ Podoba Československa – politický systém, hospodářství, hranice státu, demokratické uspořádání</li> <li>▪ Od versailleského systému k totalitním režimům</li> <li>▪ Tvář jednotlivých států, vznik válečných ohnisek</li> <li>▪ Velká hospodářská krize</li> <li>▪ Ohrožení demokracie v ČSR</li> <li>▪ Cesta ke světové válce</li> <li>▪ Mnichovská zrada, zánik demokracie v ČSR</li> <li>▪ Čas zábavy a odpočinku</li> <li>▪ Umění a věda v meziválečných letech</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše situaci po vypuknutí války, její jednotlivé fáze</li> <li>• Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus</li> <li>• Dokáže popsat situaci v našich zemích za</li> </ul>	<p><b>II. <u>Druhá světová válka</u></b>  <b>1. Globální a hospodářský charakter války</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vypuknutí druhé světové války</li> <li>▪ Průběh války v Evropě a mimo Evropu</li> </ul>		

<p>druhé světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Má znalosti o domácím a zahraničním odboji</li> <li>• Stručně charakterizuje 2. světovou válku jako nejničivější válku v dějinách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Protektorát Čechy a Morava</li> <li>▪ Život v protektorátu</li> <li>▪ Protinacistický odpor a odboj</li> <li>▪ Heydrichiáda</li> <li>▪ Cesta ke svobodě</li> <li>▪ Charakteristika druhé světové války a její důsledky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí východního a západního bloku</li> <li>• Objasní hlavní příčiny nástupu komunistického režimu v Československu</li> <li>• Popíše život v socialismu, snahy o reformy v roce 1968</li> <li>• Zhodnotí mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech</li> <li>• Dokáže se orientovat v oblasti vědy a techniky,</li> </ul>	<p><b>III. <u>Od rozdělení ke sblížení</u></b></p> <p><b>1. Soudobé dějiny druhé poloviny 20.století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu)</li> <li>▪ Východní blok a jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc</li> <li>▪ „Železná opona“ a studená válka, rozdělení světa</li> </ul>		

<p>vědecko-technické revoluce v posledních desetiletích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Československo na rozcestí, směřování ke komunistické totalitě</li> <li>▪ Budování socialismu</li> <li>▪ Hlavní ohniska válečných konfliktů ve světě</li> <li>▪ Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako světová velmoc</li> <li>▪ Životní podmínky na obou stranách „železné opony“</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přiblíží události spojené se „sametovou revolucí“ v Československu</li> <li>• Objasní základní problémy s budováním demokracie na Východě</li> <li>• Popíše způsob života na počátku 21. století</li> <li>• Vyjmenuje základní globální problémy dneška</li> </ul>	<p><b>IV. <u>Vstříc sjednocené Evropě</u></b></p> <p><b>1. Současný svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Integrace na Západě, nepokoje na Východě</li> <li>▪ Evropa se sjednocuje, její místo v globálním světě</li> <li>▪ Pád komunistických režimů a jeho důsledky</li> <li>▪ Pád totality v Československu, konec společného státu</li> <li>▪ Problémy nového státu – České republiky</li> <li>▪ Globální problémy moderní společnosti</li> </ul>	<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>– role médií v politickém životě, ovlivňování názorů lidí, propaganda, důsledky. Pozornost soustředit hlavně na období totalitních režimů</p>	