

Rozvrh ročníků DISTANČNÍ										
1		1	2	3	4	5	6	7	8	
PO		informace níže								
UT										
ST										
CT										
PA										
2		1	2	3	4	5	6	7	8	
PO			Č2							
UT			Č2							
ST			Č2							
CT			Č2							
PA			PRU2	M2/M3						
3		1	2	3	4	5	6	7	8	
PO			Č3							
UT			Č3		PRU3					
ST						A3				
CT				Č3						
PA			Č3	M2/M3						
4		1	2	3	4	5	6	7	8	
PO		Č4		M4/M5						
UT		Č4		A4						
ST		VL4								
CT			Č4							
PA					PR4/PR5					
5		1	2	3	4	5	6	7	8	
PO		Č5		M4/M5						
UT		Č5		VL5						
ST					A5					
CT			Č5							
PA					PR4/PR5					
6		1	2	3	4	5	6	7	8	
PO		Č6								
UT		M6								
ST			PR6	VO6/VO7						
CT										
PA		Z6	F6	D6	A6					
7		1	2	3	4	5	6	7	8	
PO		Č7				F7				
UT					Z7					
ST				VO6/VO7	Č7					
CT		M7	PR7		A7					
PA		D7								
8		0	1	2	3	4	5	6	7	8
PO	M8	M8	Č8							
UT				M8			D8/F8			
ST		N8		CH8/Z8						
CT				Č8	PR8/PR9	A8				
PA				M8		Z8/Z9				
9		0	1	2	3	4	5	6	7	8
PO			CH9/Z9		M9	Č9		M9		
UT						M9	M9			
ST					N9					
CT						PR8/PR9	Č9			
PA			M9	A9		F9/D9	Z8/Z9			
1		1	2	3	4	5	6	7	8	

Výuka v 1. ročníku je velice specifická a rozdílná ve srovnání s vyššími ročníky. Zvláště teď, na počátku školní docházky. Je plně závislá na spolupráci učitelky, žáků a rodičů. Žáci potřebují zcela individuální přístup, využívání názorných pomůcek, dovysvětlení zadání úkolů, pomoc při orientaci v učebnicích a sešitech. Při běžných hodinách ve škole jde o velice individuální přístup, kdy každému z dětí prakticky ukážu, jak postupovat při nácviu psaní. Každý tvar zkusíme nejdříve na cvičnou tabulku, pak každý z žáků na velkou tabuli, pak do velké pisanky, řádek po řádku, kdy průběžně napravuji s každým zvlášť nedostatky. Neumím si toto představit bez kontaktu s jednotlivcem. Něco obdobného platí i při výuce čtení a matematiky. Každé dítě potřebuji slyšet zvlášť, poznat, v čem má konkrétní problém....Společné videokonference se mi jeví u prvňáčků jako zcela nevhovující, ať už technicky (Všichni rodiče by museli být současně ve stejnou dobu u počítače a dětem pomoci, což nevidím reálně, jelikož mohou být třeba v zaměstnání a s dětmi bude doma někdo jiný...), tak i z hlediska výsledného efektu, který by neodpovídal úsilí všech zúčastněných. Proto navrhuji využívání jiných forem a metod, které nám budou více vyhovovat. A pokud bychom chtěli využívat videokonference, tak individuálně s jednotlivcem a jejich zákonným zástupcem, což mně i dotyčnému žákovi přinese daleko větší užitek. Každopádně prvňáci ještě nezažili distanční výuku a musíme teprve přijít na to, jaký způsob bude nejvýhodnější. Plně věřím, že se brzy vrátíme ke klasické výuce ve škole, protože ta je pro nás nejpřirozenější a neefektivnější. A nic nemůže plně nahradit osobní kontakt se spolužáky a vyučujícími. Nejen z hlediska výuky, ale i z hlediska rozvoje osobnosti každého z dětí.

PhDr. M. Janoušková