

Rozvrh ročníků DISTANČNÍ									
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
PO			individuální konzultace formou videokonference						
UT			individuální konzultace formou videokonference						
ST			individuální konzultace formou videokonference						
CT			individuální konzultace formou videokonference						
PA			individuální konzultace formou videokonference						
2	0	1	2	3	4	5	6	7	8
PO									
UT									
ST									
CT									
PA		Č2	Č2/M2/PRU2	M3	individuální konzultační videokonference				
3	0	1	2	3	4	5	6	7	8
PO			Č3						
UT			Č3		PRU3				
ST						A3			
CT				Č3					
PA			Č3	M3					
4	0	1	2	3	4	5	6	7	8
PO		Č4		M4/M5					
UT		Č4		A4					
ST		VL4							
CT			Č4						
PA					PR4/PR5				
5	0	1	2	3	4	5	6	7	8
PO		Č5		M4/M5					
UT		Č5		VL5					
ST					A5				
CT			Č5						
PA					PR4/PR5				
6	0	1	2	3	4	5	6	7	8
PO		Č6							
UT		M6							
ST			PR6	VO6/VO7					
CT									
PA		Z6	F6	D6	A6				
7	0	1	2	3	4	5	6	7	8
PO		Č7				F7			
UT					Z7				
ST				VO6/VO7	Č7				
CT		M7	PR7		A7				
PA		D7			Č7				
8	0	1	2	3	4	5	6	7	8
PO	M8	M8	Č8						
UT				M8			D8/F8		
ST		N8		CH8/Z8					
CT				Č8	PR8/PR9	A8			
PA				M8		Z8/Z9			
9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
PO		CH9/Z9		M9	Č9		F9/M9		
UT					M9	M9			
ST				N9					
CT					PR8/PR9	Č9			
PA		M9	A9		M9	Z8/Z9			
1		1	2	3	4	5	6	7	8

Výuka v 1. ročníku je velice specifická a rozdílná ve srovnání s vyššími ročníky. Zvláště teď, na počátku školní docházky. Je plně závislá na spolupráci učitelky, žáků a rodičů. Žáci potřebují zcela individuální přístup, využívání názorných pomůcek, dovysvětlení zadání úkolů, pomoc při orientaci v učebnicích a sešitech. Při běžných hodinách ve škole jde o velice individuální přístup, kdy každému z dětí prakticky ukážu, jak postupovat při nácviu psaní. Každý tvar zkusíme nejdříve na cvičnou tabulku, pak každý z žáků na velkou tabuli, pak do velké pisanky, řádek po řádku, kdy průběžně napravuji s každým zvlášť nedostatky. Neumím si toto představit bez kontaktu s jednotlivcem. Něco obdobného platí i při výuce čtení a matematiky. Každé dítě potřebuji slyšet zvlášť, poznat, v čem má konkrétní problém....Společné videokonference se mi jeví u prvňáčků jako zcela nevyhovující, ať už technicky (Všichni rodiče by museli být současně ve stejnou dobu u počítače a dětem pomoci, což nevidím reálně, jelikož mohou být třeba v zaměstnání a s dětmi bude doma někdo jiný...), tak i z hlediska výsledného efektu, který by neodpovídal úsilí všech zúčastněných. Proto navrhuji využívání jiných forem a metod, které nám budou více vyhovovat. A pokud bychom chtěli využívat videokonference, tak individuálně s jednotlivcem a jejich zákonným zástupcem, což mně i dotyčnému žákovi přinese daleko větší užitek. Každopádně prvňáci ještě nezažili distanční výuku a musíme teprve přijít na to, jaký způsob bude nejvýhodnější. Plně věřím, že se brzy vrátíme ke klasické výuce ve škole, protože ta je pro nás nejpřirozenější a neefektivnější. A nic nemůže plně nahradit osobní kontakt se spolužáky a vyučujícími. Nejen z hlediska výuky, ale i z hlediska rozvoje osobnosti každého z dětí.

PhDr. M. Janoušková