

<p>Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice 384 71 Šumavské Hoštice 21</p>	<p>datová schránka: vc4mbvt mobil ředitelna: 722 932 152 mobil kancelář účetní: 722 927 760 e-mail: zsamssumavskehostice@seznam.cz , vankovapetrahostice@centrum.cz www: sumavskehostice.cz</p>	
<p>Výroční zpráva VZ 01/2021</p>		
<p>Zpracoval/a: Mgr. Petra Vaňková</p>		
<p>Datum vyhotovení: 29. 9. 2021</p>		<p>Celkem stran: 43</p>

Výroční zpráva školy byla zpracována na základě § 10, 11 a 12 zákona č. 561, Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon) a § 7 – 9 vyhlášky č. 15/2005, Sb.



Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice, Šumavské Hoštice 21, leží na Šumavě. Škola je obklopena zelenými plochami a lesy, využíváme i velkou školní zahradu a dětské hřiště, hřiště FC Šumavské Hoštice. Všechny tyto plochy jsou využívány při vyučování i při trávení volnočasových aktivit dětí, žáků a účastníků. Všechny učebny i odborné pracovny jsou maximálně využívány. Naše škola poskytuje výchovu a vzdělání dětem mateřské školy, žákům prvního i druhého stupně. Školu navštěvují také děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto děti a žáci jsou integrováni do běžných tříd.

Škola nabízí, pokud to epidemiologická situace dovolí, řadu kroužků zaměřených na různé oblasti zájmů žáků.

Snažíme se ve škole děti, žáky a účastníky nejen vzdělávat, ale i vychovávat a naplňovat jejich volný čas kvalitními volnočasovými aktivitami.

ředitelka školy

Č.j.: VZ 1/2021

Školní rok 2020/2021

Název školy **Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice**

Sídlo školy Šumavské Hoštice 21, PSČ 384 71

Kontaktní údaje:

- a) e-mail zsamssumavskehostice@seznam.cz
- b) číslo telefonu +420 722 927 760
- c) datová schránka vc4mbvt

Identifikační údaje:

IČ: 71 003 541

IZO: 107722127

REDIZO: 650 041 038

Ředitel školy Mgr. Petra Vaňková

Kontaktní údaje:

- a) e-mail vankovapetrahostice@centrum.cz
- b) číslo telefonu +420 722 927 760, +420 722 932 152
- c) web www.sumavskehostice.cz

Zřizovatel školy **Obec Šumavské Hoštice**

Adresa: Šumavské Hoštice - obecní úřad Šumavské Hoštice 9, 384 71

Kontaktní údaje:

- a) e-mail obec@sumavskehostice.cz
- b) telefon +420 388 421 134, +420 724 124 597
- c) web www.sumavskehostice.cz

Školská rada

Složení od 28. 11. 2017:

Předsedkyně – Tereza Vlková

Členové – Věra Doulová, Miluše Janoušková, Petr Fleischmann, Vladimír Sedlák, Vladimír Vlk

Složení od 21. 6. 2021 (volby byly posunuty z důvodu epidemiologické situace):

Petr Fleischmann, Lenka Hanzalová, Lucie Chvostová, Miluše Janoušková, Vladimír Sedlák, Veronika Vávrová (předseda bude zvolen na prvním jednání v měsíci říjnu)

Právní subjektivita Základní školy a mateřské školy: od 1. 1. 2003

Rozhodnutí o zařazení do **Rejstříku škol** vydalo MŠMT s účinností od 1. 1. 2003

pod č. j.: 18 067/03-21

Obory vzdělávání

79-01-C/001

Základní škola

studium denní

délka studia: 9 r. 0 měs.

Rozhodnutí MŠMT – S účinností od 1. 2. 2006 se do Školského rejstříku zapisuje:

obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání: 79-01-C/001 Základní škola, č. j.: 38 103/2005-21

Identifikátor právnické osoby: 650 041 038

IČ: 71 003 541

S účinností od 1. 2. 2006 se do Rejstříku škol zapisuje:

Název právnické osoby:

Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice

- Odloučená pracoviště:**
1. 384 71 Šumavské Hoštice 22 (školní jídelna)
 2. 384 71 Šumavské Hoštice 64 (mateřská škola)

Škola sdružuje:

	kapacita	Kapacita skutečná k 30. 9. 2020
1. mateřská škola IZO: 107 534 282	kapacita 24+4 dětí	
	plánovaná 24 dětí	skutečná 23
2. základní škola IZO: 107 722 127	kapacita 200 žáků	
	plánovaná 200 žáků	skutečná 119+2 v zahraničí
3. školní družina IZO: 114 700 222	kapacita 50 účastníků	
	plánovaná 50 účastníků	skutečná 44
4. školní jídelna IZO: 102 487 901	kapacita 200 jídel	
	plánovaná - 200 jídel	

Počet budov – tři (škola, školní kuchyně s jídelnou, mateřská škola)

Počet tříd v základní škole: 7 kmenových, 1 počítačová učebna, 1 jazyková učebna, tělocvična, školní kuchyňka, školní dílny, 4 místnosti pro dvě oddělení školní družiny

Počet tříd v mateřské škole – 1

Počet oddělení ŠD - 2

Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Pedagogičtí pracovníci:

- a) Základní škola – 11, z toho 1 učitelka na mateřské dovolené, 3 třídní učitelé na 1. stupni, 4 třídní učitelé na 2. stupni, jedna vyučující na celý úvazek bez třídnictví, jedna vyučující na zkrácený úvazek bez třídnictví, ředitelka školy a 2 vychovatelé školní družiny na zkrácený úvazek; 5 asistentů pedagoga na zkrácený úvazek.
- b) Mateřská škola – 2 učitelky, z toho 1 jako vedoucí zařízení MŠ

Zařízení	Jméno	Pracovní zařazení a další úkoly
MŠ	Marie Pixová	vedoucí učitelka MŠ
	Lucie Caisová, DiS.	učitelka MŠ
ZŠ	Pavla Čajanová	asistent pedagoga
	Ing. Věra Doulová	učitelka 2. stupně; zodpovídá za sklad učebnic, třídní učitelka VI. třídy (6. ročníku)
	Mgr. Petr Fleischmann	učitel 1. stupně, zodpovídá za dopravní výchovu, LVVZ, plavání, třídní učitel III. třídy (4. a 5. p. ročníku)
	Mgr. Lenka Hanzalová	učitelka 1. a 2. stupně; třídní učitelka VII. třídy (7. ročníku)
	PhDr. Miluše Janoušková	učitelka 1. stupně, vyučuje reedukaci, zodpovídá za environmentální výchovu, koordinátor ŠVP, výchovný poradce, předsedkyně metodické komise, tř. uč. I. třídy (1. p. roč.)
	Ing. Anna Olahová	učitelka 2. stupně, ICT koordinátor, tř. učitelka IX. třídy (9. ročníku)
	Bc. Jiří Pešek	asistent pedagoga a vychovatel školní družiny
	Michaela Randáková	asistent pedagoga
	Mgr. Barbora Samková	učitelka 1. stupně, třídní učitelka II. třídy (2. a 3. p. ročníku), od 1. 1. 2021 na mateřské/rodičovské dovolené
	Kateřina Stejkozová	učitelka 1. a 2. stupně, bez třídnictví
	Mgr. Drahomíra Svobodová	učitelka 2. stupně, zodpovídá za knihovnu, předsedkyně předmětové komise, třídní učitelka VIII. třídy (8. ročníku)
	Mgr. Věra Šicnerová	vychovatelka školní družiny
	Gabriela Šindelářová	asistent pedagoga
	Mgr. Monika Turková	učitelka 1. a 2. stupně, bez třídnictví; zkrácený úvazek
	Mgr. Veronika Vačkářová	na mateřské/rodičovské dovolené; od 1. 1. 2021 učitelka 1. stupně, třídní učitelka II. třídy (2. a 3. p. ročníku)
Mgr. Petra Vaňková	ředitelka školy, učitelka 2. stupně, kariérový poradce	
Michaela Vlková	asistent pedagoga	

Další údaje o pedagogických pracovnících k 30. 6. 2021

Funkce	Úvazek	Poznámka	Stupeň vzdělání	Aprobace
Asistent pedagoga	0,75		SŠ	AP
Asistent pedagoga	0,5		SŠ	AP
Asistent pedagoga	0,5		VŠ	AP
Asistent pedagoga	0,5		SŠ	AP
Asistent pedagoga	0,5		SŠ	AP
Učitel/ka	1		VŠ	1. stupeň
Učitel/ka	0,86		VŠ	1.a2. stupeň
Učitel/ka	1		VŠ	1. stupeň
Učitel/ka	1		VŠ	1.stupeň
Učitel/ka	1		VŠ	1.st. a 2.st.
Učitel/ka	1		VŠ	M/CH/Z/I
Učitel/ka	1		VŠ	Č/HV/NJ,VV
Učitel/ka	1		VŠ	1.a2.stupeň
Učitel/ka	1		VŠ	M/F/D/I
Učitel/ka		mateřská dovolená	VŠ	1. stupeň
Učitel/ka	1		VOŠ	MŠ
Vedoucí učitel/ka	1		SŠ	MŠ
Vychovatel/ka	0,5		Studující VŠ	ŠD
Vychovatel/ka	0,5		VŠ	ŠD
Ředitel/ka	1		VŠ	ČJ/VO/ČSP

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadovanou kvalifikaci podle zákona o pedagogických pracovnících.

Rámcový popis personálního zabezpečení školy**Provozní zaměstnanci:**

Základní škola	3, z toho 2 uklízečky, každá na poloviční úvazek, 1 školník a topič na 0,81 pracovního úvazku
Mateřská škola	2 uklízečky, každá na 0,2 pracovního úvazku.
Školní jídelna	3 pracovnice – 1 vedoucí školní jídelny, 1 samostatná kuchařka, 1 pomocná kuchařka s celkovým úvazkem 2,7 pracovního úvazku + 0,3 na cizí strážníky
THP zaměstnanci:	1 účetní, ekonom na 0,81 úvazku

Další údaje o nepedagogických pracovnících k 30. 6. 2020	
Funkce	Úvazek
Účetní	0,81
Školník a topič	0,81
Vedoucí školní jídelny	0,6
Kuchařka	0,4
Kuchařka	1
Kuchařka	1
Uklízečka	0,5
Uklízečka	0,5
Uklízečka	0,2
Uklízečka	0,2

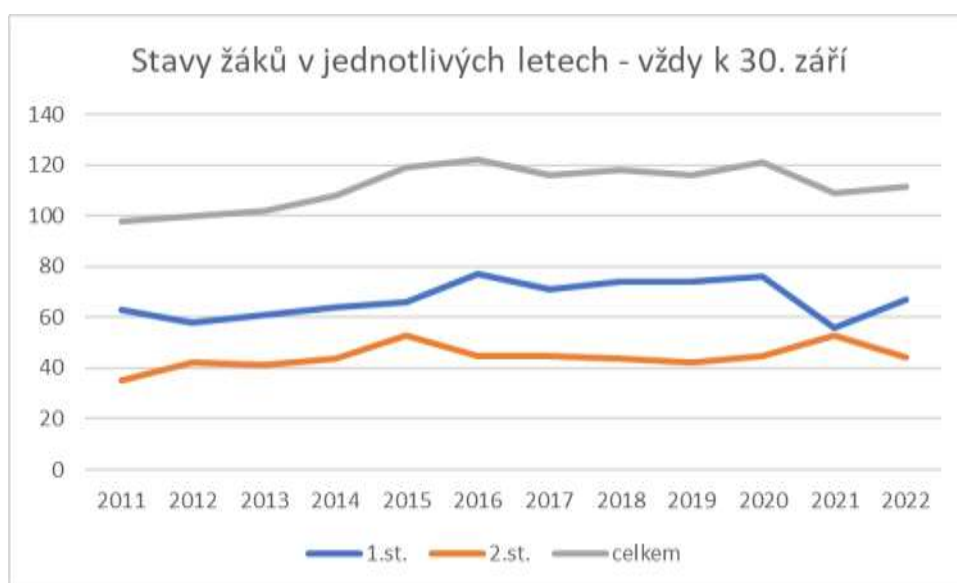
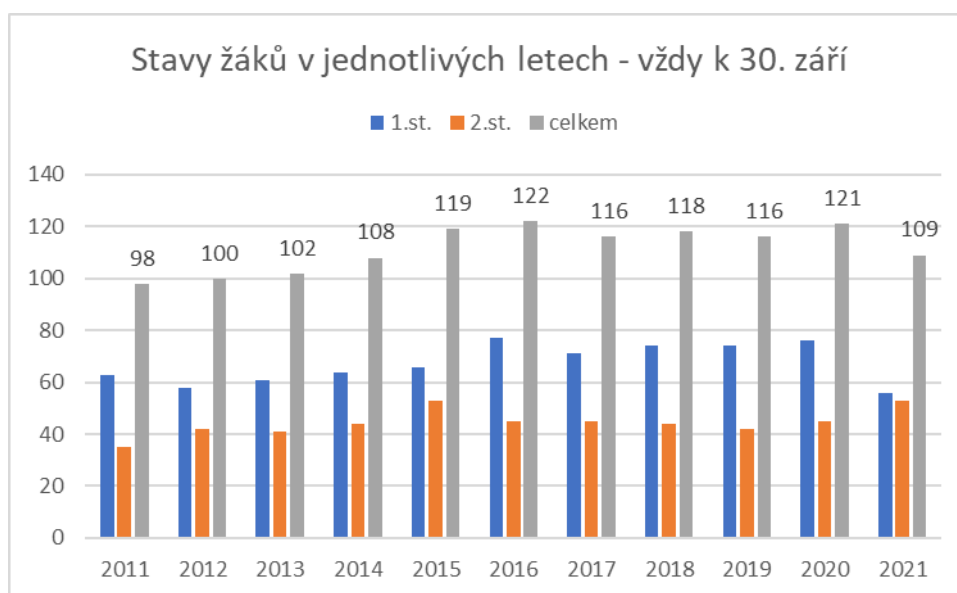
Údaje o stavu žáků, o přijímacím řízení, o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Žáci školy:

Školu navštěvovalo k 30. 9. 2020 123 žáků (a 2 z toho plnili povinnou školní docházku v zahraničí). K 30. 6. 2021 navštěvovalo školu 119 žáků (a z toho 2 plnili povinnou školní docházku v zahraničí).

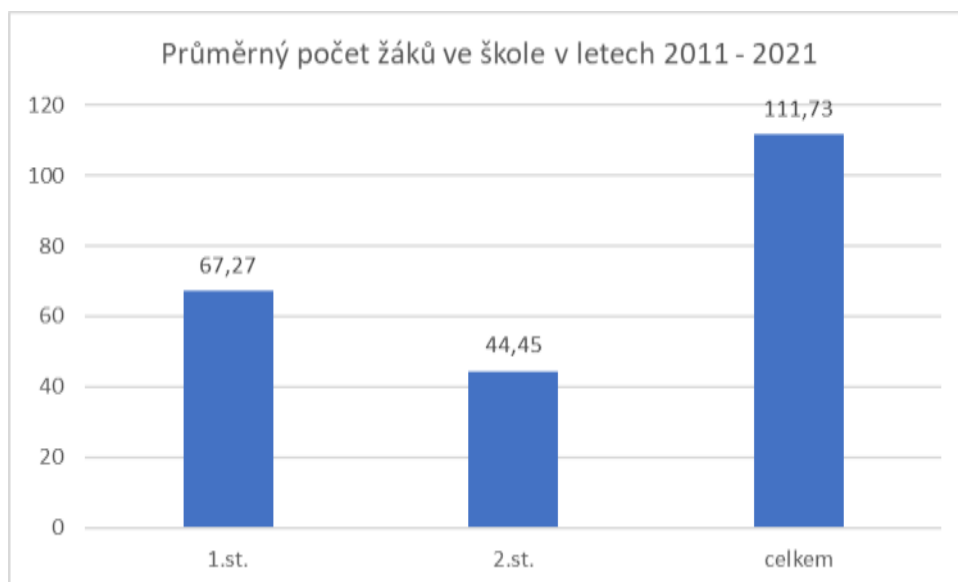
Vývoj stavu žáků ve škole vždy k 30. září ukazuje následující tabulka.

Počet žáků ve škole vždy k 30. září												
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	průměr
1.st.	63	58	61	64	66	77	71	74	74	76	56	67,27
2.st.	35	42	41	44	53	45	45	44	42	45	53	44,45
celkem	98	100	102	108	119	122	116	118	116	121	109	111,7



Ve škole je sedm tříd. V sedmi třídách se učí devět ročníků. Limit počtu žáků na třídu je sedmnáct. Tedy minimální počet žáků ve škole je sto devatenáct. V případě, že je počet žáků ve škole nižší než 119, pak uděluje zřizovatel výjimku z nejnižšího počtu žáků ve škole, a pak se podílí výrazně na dofinancování školy (prostředky ze státního rozpočtu díky nižšímu počtu žáků než sto devatenáct nepokryjí veškeré náklady).

Průměrný počet žáků ve škole v letech 2011 - 2021	
1.st.	67,27
2.st.	44,45
celkem	111,73



Termín 1. 4. 2021 – 23. 4. 2021 jsem stanovila jako období pro podávání žádostí o přijetí do 1. ročníku. Zápis k povinné školní docházce (na základě rozhodnutí MŠMT v souvislosti s mimořádnými opatřeními vlády k ochraně obyvatelstva v souvislosti s onemocněním COVID-19 – a na základě opatření k organizaci zápisů k povinné školní docházce pro školní rok 2021/2022 bylo rozhodnuto) probíhal bez osobní přítomnosti dětí ve škole. Formuláře potřebných dokumentů k přijetí k povinné školní docházce byly dostupné na webových stránkách obce <https://www.sumavskehostice.cz/dokumenty> (Žádost o přijetí dítěte, Žádost o doklad, Osobní dotazník, Doporučení dětského lékaře k odkladu, Vzor čestného prohlášení). Zákonní zástupci žádající o odklad školní docházky do školy museli kromě přihlášky navíc doručit potřebnou žádost o odklad a doporučení poradenského zařízení a ošetřujícího lékaře.

Přijímala jsem žádosti zaslané do datové schránky školy, zaslané e-mailem s elektronickým podpisem zákonného zástupce, zaslané poštou, osobně podané ve škole/do schránky u hlavního vchodu.

Zápis byl povinný pro děti narozené od 1. 9. 2014 do 31. 8. 2015 a pro děti, které měly v loňském školním roce odklad povinné školní docházky

Zápisu se zúčastnilo 10 dětí. 2 děti požádaly prostřednictvím svých zákonných zástupců o odklad povinné školní docházky. Žádostem o přijetí a o odklad ředitelka školy vyhověla. Do první třídy nastoupilo 1. 9. 2021 8 žáků.

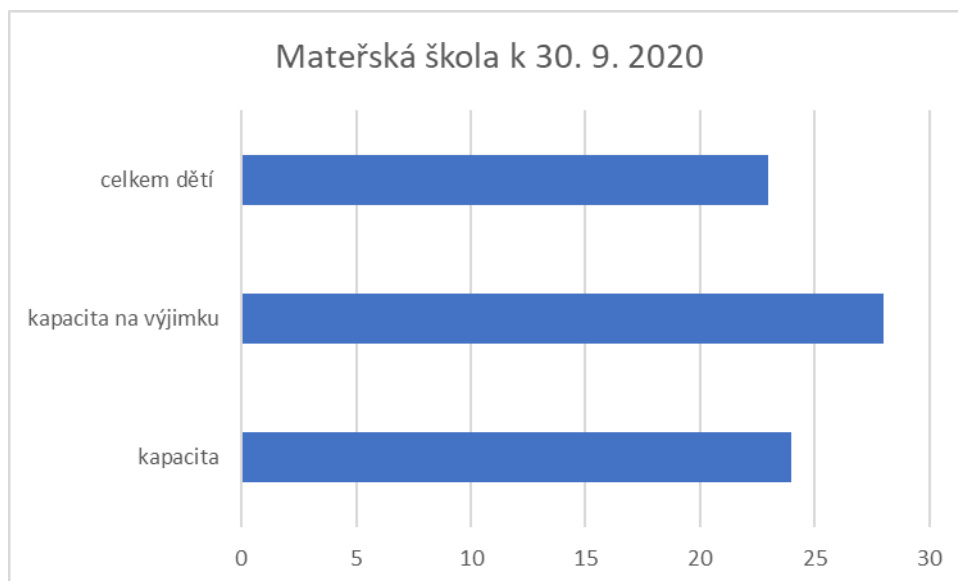
Účastníci ŠD:

Kapacita školní družiny byla od 1. 9. 2020 50 účastníků. K 30. 9. 2020 navštěvovalo ŠD 42 účastníků. V prvním oddělení byli přihlášení 24 účastníci, ve druhém oddělení bylo přihlášeno 18 účastníků.



Děti mateřské školy:

Mateřskou školu navštěvovalo k 30. 9. 2020 23 dětí. K 30. 6. 2021 mateřskou školu navštěvovalo 26 dětí.



V souvislosti s mimořádnými opatřeními vlády k ochraně obyvatelstva v souvislosti s koronavirem a onemocněním COVID-19 vydalo MŠMT opatření k organizaci zápisů k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2021/2022. Zápis v naší škole probíhal od 2. 5. 2021 do 16. 5. 2021, a to bez přítomnosti dětí a zákonných zástupců.

Postup při zápisu k předškolnímu vzdělávání: Do obálky bylo nutné vložit vyplněné dokumenty s podpisem zákonného zástupce: žádost o přijetí do MŠ, potvrzení o očkování, kopii rodného listu dítěte, čestné prohlášení o trvalém pobytu dítěte, kopii doporučení PPP či SPC - pokud dítě bylo již vyšetřeno ve školském poradenském zařízení, u cizinců platnost potvrzení o povolení k trvalému pobytu (delší než 90 dní).

Přijato bylo 8 dětí.

Chod školy (i v době v době mimořádných opatření):

Na základě nařízení vlády ČR byl vyhlášen nouzový stav. Z tohoto důvodu nemohla proběhnout celá řada aktivit, které jsme měli pro školní rok naplánované.

Nařízením vlády byla zrušena prezenční výuka z důvodu pandemie a probíhala výuka distanční.

Pokud probíhala výuka v naší škole standardně, žáci byli zapojeni do řady akcí a aktivit, projektů, soutěží, olympiád.

Když byla prezenční výuka nařízením vlády zrušena, probíhala distančním způsobem. Pedagogičtí pracovníci byli vybaveni notebooky, které mohli využívat i pro práci z domova. Někteří žáci pro distanční výuku využívali notebooky zapůjčené školou. Někteří žáci (rodičů vybraných profesí) se mohli účastnit výuky přímo ve škole. Nad těmito žáky zajišťovali dohled pedagogičtí pracovníci (vychovatelé ŠD, asistenti pedagoga). Dohled pomáhal s učivem, s prací na počítači, s úkoly. Pro tyto žáky jsme zajistili výpočetní techniku – notebooky, přestože zapůjčení notebooků bylo nadstandardní, nebylo to povinností školy.

Žáci, kteří neměli z domova možnost pracovat díky výpočetní technice, plnili úkoly v písemné podobě a ukládali je do schránky před školou. Objevila se řada zdrojů, zajímavých odkazů, mnohá nakladatelství uvolnila své produkty v elektronické podobě. Snažili jsme se učivo zredukovat, uvědomovali jsme si limity distančního vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci připravovali práci pro žáky do online videokonferencí, připravovali pro žáky práci samostatnou online i offline, monitorovali práci žáků a sledovali jejich pokrok, poskytovali jim účinnou zpětnou vazbu a podporu prostřednictvím MeetGoogle, on-line prostředí Skype, Messenger, WhatsApp, mailem a prostřednictvím webových stránek. V případě potřeby nabízeli pedagogičtí pracovníci doučování online, a pokud to umožňovala mimořádná opatření vlády, ministerstva zdravotnictví a hygieny, pak v době distanční výuky poskytovali výuku a doučování přímo ve škole. Velmi se osvědčily úkoly a plány zveřejňované na webových stránkách obce, kam ředitelka vkládala tematické okruhy pro práci žáků v jednotlivých předmětech (jak postupně jednotliví pedagogičtí pracovníci dodávali), pracovní listy, prezentace, nahrávky, odkazy. Pedagogové museli ze dne na den změnit vyučovací metody, najít nové cesty pro vzdělávání, zkoušet jiné formy práce. Řada učitelů kombinovala zadávání samostatné práce žákům s online výukou, pořádali jsme videokonference... A dostávali jsme zpětnou vazbu od rodičů a žáků. Například: „Zvládneme to, ale paní učitelku/pana učitele a kamarády nahradit nedokážeme.“ Složitá situace jistě byla pro žáky. Byli tací, kterým tento systém vyhovoval, ale někteří se potýkali s různými

problémy. Nejčastějším problémem bylo nastavit si a dodržovat režim, neodsouvat úkoly na pozdější dobu, nevzdávat to, což je ve věku školních dětí skutečně náročné. Škola on-line kladla větší odpovědnost na žáky, chtěla po nich, aby byli samostatnější i kreativnější. Kladla také nemalé nároky na přípravu učitelů. Žáci se totiž vyznají ve virtuálním prostředí lépe než většina učitelů a pohybují se v něm přirozeněji než někteří pedagogičtí pracovníci. Nemálo času věnovali pedagogičtí pracovníci řešení aktuálních problémů ve třídě a posilování pozitivních vztahů uvnitř kolektivu a budování vzájemné důvěry. Sociální distanc velmi ovlivnil vztahy spolužáků mezi sebou a vztahy mezi žáky a učiteli. Výchovně vzdělávací proces jsme plánovali. Zaměřili na rozvoj žákovských znalostí i dovedností, žáky jsme vedli k reflexi, spolupráci a zodpovědnosti. V průběhu distanční výuky se objevily náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, učitelé zadávali komplexnější a dlouhodobější úkoly a projekty, snažili se na žáky přenést větší odpovědnost za vlastní vzdělávání i organizaci života školy. Učitelé rozvíjeli u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, vedli žáky k toleranci a ohleduplnosti k ostatním. Snažili jsme se o to, aby výuka nebyla jednotvárná. Učitelé využívali vedle frontální výuky i další metody, které vedly žáky k aktivitě, experimentování, přemýšlení, ke hledání nových cest a řešení, formulování vlastních názorů, ke zdravému sebevědomí a budování pozitivních mezilidských vztahů. Usilovali jsme o rozvoj vědomostí, ale podporovali jsme i rozvoj estetického zaměření - výtvarné, hudební. Doporučovali jsme zařadit do domácího života i tělovýchovné aktivity. Hledali jsme cesty, jak přiblížit svým žákům učivo, prověřit, zdali ho ovládají. Kladli jsme důraz na komunikaci a na vztahy.

Život ve škole musel splňovat řadu mimořádných opatření a pravidel:

- Dezinfekce prostor školy, židlí, lavic, dotykových ploch.
- Vytvoření pokud možno neměnných skupin žáků ve třídě.
- Zajištění příchodu žáků v nasazené roušce a bez doprovodu rodičů do budovy školy.
- Nošení roušek dle nařízení MZd v mimořádných opatřeních.
- Odložení věcí v šatně a nezdržování se v ní déle, než je nutné.
- Důkladné umytí rukou vodou a mýdlem před vstupem do třídy.
- Zajištění výuky tak, aby se skupiny potkávaly co nejméně
- Časté větrání ve třídách a prostorech ZŠ, MŠ, ŠD.
- Testování žáků.
- Vydávání obědů dle časového harmonogramu. Jídlo a příbory rozdávají kuchařky.

Materiálně technické vybavení školy:

Škola má 7 kmenových učeben; 2 oddělení ŠD; 1 oddělení MŠ.

Škola má několik odborných učeben.

Pro výuku ČSP – dílny má plně vybavenou odbornou učebnu. Další plně vybavenou odbornou učebnou pro výuku ČSP – vaření, pracovní činnosti je kuchyňka. Pro výuku předmětu ČSP pěstitelské práce využíváme pozemek obce, kde je také umístěna zahrada mateřské školy s herními prvky, pískovištěm a lavičkami. Další odbornou učebnou je učebna výpočetní techniky, kde škola využívala i počítače Obce Šumavské Hoštice, jež byly předány škole v prosinci 2011 darem, tyto byly nahrazeny novými notebooky. Učebna výpočetní techniky byla dovybavena dalšími novými notebooky. Další pracovní stanice jsou v VII. třídě 2, v ředitelně 1, ve sborovně 1, ve sborovně 2, v kanceláři pro účetní 1 – vše s internetem - a ve školní jídelně 1. Všichni pedagogičtí pracovníci základní školy jsou vybaveni notebooky. V VII. třídě je k dispozici interaktivní tabule s připojením k internetu, dále pak informační koutek – také s připojením k internetu, vybavený PC stolem, skříňkami na dokumentaci práce žáků a pohodlnými židlemi. Internetové připojení má i mateřská škola. V počítačové učebně je mini věž s muzikvstupem průměr 3,5 mm pro připojení PC nebo MP3, přenosným ozvučením (zesilovač s reproduktorem s mikrofonom), flash diskem, aktualizovali jsme antivirové programy. K digitálnímu fotoaparátu využíváme stativ. Došlo opět ke zkvalitnění výuky běžných předmětů díky využití moderních ICT technologií, k modernizaci a zkvalitnění ICT vybavení školy a ke zpřístupnění digitálního vzdělávacího obsahu on-line i off-line a podpoře rozvoje odpovídajících kompetencí žáků a pedagogických pracovníků. Škola pořídila nový server a zajistila pokrytí wifi signálem v prvním patře školy. Další odbornou učebnou je tělocvična. Využívali jsme prostoru bývalého skladu dílen, kde je učebna pro 12 žáků, vybavená novými lavicemi, židlemi, tabulí. Několik učeben jsme vybavili novým nábytkem. Plánujeme vytvoření další odborné učebny – jazyků, hudební výchovy, družiny, pro reedukaci a hodiny intervence.

Všichni žáci mají výškově nastavitelné stoly a židle. Trvale doplňujeme učební pomůcky a učebnice pro jednotlivé předměty. V nákupu učebnic spolupracujeme se SRPDŠ.

Každá z odborných učeben má svůj provozní řád.

Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami: na vysoké úrovni.

Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou: je součástí ICT plánu školy.

O prázdninách probíhala rekonstrukce prostor nad školní kuchyní a jídelnou (a dosud probíhá) – vzniknou nové učebny. V mateřské škole byla v prostoru jídelny a pracovny rekonstruována podlaha.

Údaje o chování a výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

Vyučování probíhalo podle vzdělávacího programu - školního vzdělávacího programu Škola pro život.

Výchovné poradenství:

Školní rok 2020/2021 nejen ve výchovném poradenství odrážel život školy s jeho pozitivy a negativy. Všichni pedagogičtí pracovníci školního poradenského pracoviště se snažili, aby vždy byli pomocníky a rádci svým žákům v jejich školní práci a partnery zákonných zástupců. Školní vzdělávací program naší školy byl realizován také v oblasti pedagogické práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťovali jsme těmto žákům vzdělání a výchovu adekvátně jejich zvýšeným specifickým potřebám, respektovali, zohledňovali jejich zdravotní postižení a znevýhodnění na základě pedagogických šetření a podkladů od odborných poradenských pracovišť, dodržovali princip anonymity, důvěrnosti a spolupracovali s rodiči - zákonnými zástupci, jejichž otevřený informační přístup ke škole pomáhá překonávat obtíže, problémy, handicapy jejich dětí a žáků. Odbornými školskými poradenskými pracovišti, s nimiž jsme kooperovali, byly především Psychologicko-pedagogická poradna České Budějovice - Pracoviště České Budějovice, Prachatice a Strakonice, SPC Týn nad Vltavou, SPC České Budějovice aj. Naším partnerem při řešení nejen sociálních, ale i výchovně vzdělávacích obtíží byl také MěÚ - Odbor sociálních věcí - Oddělení sociálně právní ochrany dětí a rodiny (Vimperk, Prachatice, Strakonice) a Policie ČR. Pozitivně hodnotíme otevřenost, objektivitu a spolupráci mnoha rodičů – zákonných zástupců při projednávání závažných problémů v prospěchu a chování jejich dětí. Zkvalitňování partnerství školy a rodiny, součinnosti při výchově a vzdělávání dětí patří i nadále mezi priority naší práce.



<https://www.google.cz/search?dcr=0&biw=1>

Pedagogičtí pracovníci školy diagnostikují příznaky vývojových poruch učení nebo chování u dětí/žáků. Mnohdy uplatňujeme 1. stupeň podpůrných opatření, v případě potřeby jsme zpracovávali plán pedagogické podpory (PLPP). V případě nedostačující podpory 1. stupně posíláme dítě/žáka do PPP/ SPC ke specializovanému vyšetření. Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ jsou pak těmto dětem/žákům poskytována podpůrná opatření dalších stupňů (2. – 5. stupně). Děti/žáci jsou v naší škole zařazováni do běžné třídy. Pro výuku žáků se SVP vytváříme podnětné a vstřícné prostředí, máme pedagogické pracovníky vyškolené pro práci s těmito žáky, jednotliví vyučující se vzdělávají a navštěvují semináře zaměřené na práci s dětmi/žáky se SVP. Pro tyto žáky se vytváříme optimální podmínky pro výuku. Žáci se SVP se zapojují do všech činností školy. Podle individuálních potřeb žáků využíváme školní prostory a zařízení (zahradu, tělocvična, PC a speciální software pro jednotlivé předměty). Rodiče jsou o výuce průběžně informováni. Všem žákům se SVP zajišťujeme speciální pomůcky, školní potřeby, speciální učebnice a pracovní listy nejen z českého jazyka a matematiky, ale i z cizích jazyků a dalších předmětů. Důsledně dbáme na individuální přístup ve vyučování, na časté změny činností, neustálé opakování a utřídování učiva. Dle potřeby bývá těmto žákům nabídnuta i individuální výuka. Škola uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem, metod výuky a hodnocení. Nezapomínáme na podporu nadání a talentu žáků. Nevýhodou jsou vyšší počty žáků ve třídách 1. stupně.

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

V tomto školním roce jsme opět pracovali na základě písemných zpráv z odborných poradenských, zdravotnických aj. pracovišť, z nichž nejvyššího počtu dosahovali žáci se specifickými vývojovými poruchami učení. Někteří žáci se specifickými poruchami učení a se sociálním znevýhodněním byli integrováni do běžných tříd a pracovali jsme s nimi podle individuálních vzdělávacích plánů. Našimi žáky byly i děti s vadami řeči, s poruchami učení, s poruchami chování, u některých žáků bylo diagnostikováno souběžné znevýhodnění více

vadami. Školu navštěvovali také žáci se sociálním znevýhodněním. Ve všech ročnících jsme se věnovali dětem z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním statusem. Pedagogové usilovali o integraci problémových žáků. Péči žákům s vadami řeči zajišťovala logopedka Dr. Tláskalová a Mgr. Červíková. Slabší stránkou opakovaně zůstává ve vzdělávání a výchově žáků se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami nižší zájem některých rodičů o spolupráci se školou, z čehož vyplývající dvojkolejnost výchovného působení školy a rodiny není pro děti a žáky přínosem, ale přispívá k progresi školních problémů a bohužel k volbě represivního řešení osobních problémů.

Údaje o žácích s SVP k 30. 6. 2021

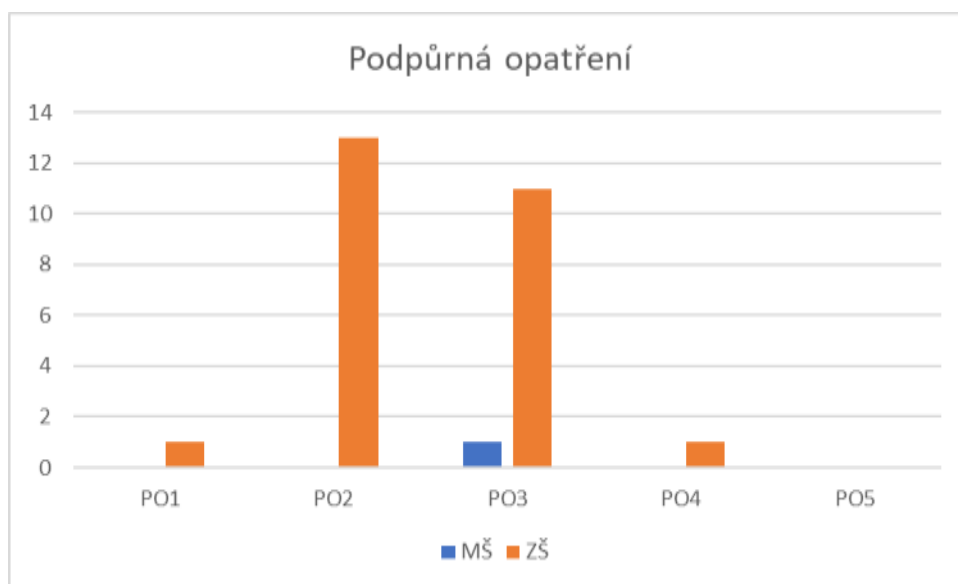
Ve škole máme děti/žáky s vadami řeči, s vývojovými poruchami učení, se sociálním znevýhodněním a souběžně s více vadami

Podpůrná opatření	MŠ		ZŠ	
PO1	0		1	
PO2	0		13	
PO3	1		11	
PO4	0		1	
PO5	0		0	

Dvaceti žákům byly poskytovány intervence na základě doporučení ŠPZ.

Pro 1 dítě a 15 žáků byly zpracovány individuální vzdělávací plány.

Pro 4 žáky jsme zpracovávali plány pedagogické podpory a uplatňovali podpůrná opatření prvního a druhého stupně.



Chování žáků:

K rovnoprávnému začlenění žáků do třídních kolektivů a školního prostředí přispívala výuka, preventivní programy, soutěže a další aktivity podporující osobnostní a socializační progresi žáků. V některých třídních kolektivech se projevíly nezdravé vztahy mezi vrstevníky, především ve třídách 1. stupně. Třídní učitelé řešili jednotlivé případy odborně tak, aby se daný sociorizikový jev eliminoval, neopakoval.

Naše škola se setkala též s mnohými opětovnými výchovně vzdělávacími problémy. Oproti minulým školním rokům je evidentní nárůst arogantního, agresivního chování žáků, nedůvěryhodného omlouvání absence žáků a jejich skryté záškoláctví, progresu neplnění základních školních povinností – zapomínání školních pomůcek, nevypracovávání zadaných úkolů aj. Výrazným negativním jevem a výzvou pro pedagogy a zákonné zástupce je v tomto školním roce vysoká absence žáků a neomluvená absence tří žáků druhého stupně. Neomluvenou absenci jsme řešili s rodinami, s PPP a s OSPOD: telefonicky, ústně, při případových konferencích, formou sepisování denních záznamů a jejich předkládání rodině a OSPOD, přestupkové komisi.

Práce s talentovanými žáky:

Škola vytváří ve výchovně vzdělávací práci podmínky pro rozvíjení talentu žáků. Vyučující jednotlivých předmětů individuálně pracují s talentovanými žáky, zapojují je do soutěží a olympiád. Zde řada žáků dosáhla dobrých výsledků.

**Kariérové poradenství:**

V této sféře výchovného poradenství zůstává prvořadým úkolem pro kariérovou poradkyni a třídní učitele motivovat své žáky, především 8. - 9. ročníků, k volbě středních škol s technickým zaměřením a posilovat jejich profesní zájem o učební obory. Můžeme konstatovat, že se mírně zvýšil zájem žáků o učební obory.

Seznam škol, na které žáci podávali přihlášky:

střední škola, kód a obor
SOŠ A SOU PÍSEK, KOMENSKÉHO 86/14, BUDĚJOVICKÉ PŘEDMĚSTÍ, 39701 PÍSEK, 33-56-H/01 TRUHLÁŘ
STŘEDNÍ ŠKOLA TRHOVÉ SVINY, ŠKOLNÍ 709, 37419 TRHOVÉ SVINY, 33-56-H/01 TRUHLÁŘ
STŘEDNÍ ŠKOLA VIMPERK, NERUDOVA 67, 41-55-H/01 OPRAVÁŘ ZEMĚDĚLSKÝCH STROJŮ
STŘEDNÍ ŠKOLA VIMPERK, NERUDOVA 67, 26-57-H/01 AUTOELEKTRIKÁŘ
STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA PÍSEK, KARLA ČAPKA 402, 18-20-M/01 INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE
STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA ELEKTROTECHNICKÁ, COP, HLUBOKÁ N/v, ZVOLENSKÁ 537, 18-20-M/01 INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE
STŘEDNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA VIMPERK, NERUDOVA 267, 41-55-H/01 OPRAVÁŘ ZEMĚDĚLSKÝCH STROJŮ
STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ PÍSEK, KOMENSKÉHO 86, MECHANIK OPRAVÁŘ MOTOROVÝCH VOZIDEL, 23-68-H/01
STŘEDNÍ ŠKOLA A JAZYKOVÁ ŠKOLA S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY, VOLYNĚ, LIDICKÁ 135, 387 01 VOLYNĚ, 74-41-M/01 SOCIÁLNÍ ČINNOST
STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ MILEVSKO, ČESKOSLOVENSKÉ ARMÁDY 777, 399 01 MILEVSKO, 74-41-M/SOCIÁLNÍ ČINNOST
STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ SLUŽEB VODŇANY, ZEYROVY SADY 43/II, 23-51-H/01 STROJNÍ MECHANIK (ZÁMEČNÍK)
STŘEDNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA VIMPERK, NERUDOVA 267, 36-52-H/01 INSTALATÉR
STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA PÍSEK, NÁRODNÍ SVOBODY 42, 39701 PÍSEK, 53-41-M/03 PRAKTICKÁ SESTRA
SZŠ A VOŠ ZČESKÉ BUDĚJOVICE, HUSOVA 3, 53-41-M/03 PRAKTICKÁ SESTRA
GYMNÁZIUM ČESKÉ BUDĚJOVICE, ČESKÁ 64, 79-41-K/41 GYMNÁZIUM-VŠEOBECNÉ
ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ AKADEMIE V HUMPOLCI, STŘEDNÍ ŠKOLA, 41-43-M/02 CHOVATELSTVÍ (KYNOLOGIE)
STŘEDNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA VIMPERK, NERUDOVA 267, 26-52-H/01 ELEKTROMECHANIK PRO ZAŘÍZENÍ A PŘÍSTROJE
STŘEDNÍ ŠKOLA A JAZYKOVÁ ŠKOLA S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY VOLYNĚ, LIDICKÁ 135, 29-54-H/01 CUKRÁŘ
SZŠ A VOŠ ZČESKÉ BUDĚJOVICE, HUSOVA 3, 53-41-M/03 PRAKTICKÁ SESTRA
STŘEDNÍ ŠKOLA A JAZYKOVÁ ŠKOLA S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY, VOLYNĚ, LIDICKÁ 135, 29-54-H/01 CUKRÁŘ

VŠEOBECNÉ A SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM,VIMPERK, PIVOVARSKÁ69, 79-41-K/81 GYMNÁZIUM VŠEOBECNÉ OSMILETÉ
GYMNÁZIUM PRACHATICE, 79-41-K/81 GYMNÁZIUM VŠEOBECNÉ OSMILETÉ
GYMNÁZIUM PRACHATICE, 79-41-K/81 GYMNÁZIUM VŠEOBECNÉ OSMILETÉ
VŠEOBECNÉ A SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM,VIMPERK, PIVOVARSKÁ69, 79-41-K/81 GYMNÁZIUM VŠEOBECNÉ OSMILETÉ
VŠEOBECNÉ A SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM,VIMPERK, PIVOVARSKÁ69, 79-41-K/81 GYMNÁZIUM VŠEOBECNÉ OSMILETÉ
GYMNÁZIUM PRACHATICE, 79-41-K/81 GYMNÁZIUM VŠEOBECNÉ OSMILETÉ
VŠEOBECNÉ A SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM,VIMPERK, PIVOVARSKÁ69, 79-41-K/81 GYMNÁZIUM VŠEOBECNÉ OSMILETÉ
STŘEDNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA VIMPERK, NERUDOVA267, 26-52-H/01 ELEKTROMECHANIK PRO ZAŘÍZENÍ A PŘÍSTROJE
STŘEDNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA VIMPERK, NERUDOVA267, 41-55-H/01 OPRAVÁŘ ZEMĚDĚLSKÝCH STROJŮ

Výsledky přijímacího řízení na střední školy:

Všichni žáci byli přijati na střední školy.

Porovnání výsledků jednotné přijímací zkoušky v minulých obdobích:

Porovnání výsledků JPZ našich žáků s výsledky v ČR				
2020/2021				
9.r.	ČJ	14,8 nad republikovým průměrem	M	21,2 pod republikovým průměrem
2019/2020				
9.r.	ČJ	26,5 nad republikovým průměrem	M	20,5 nad republikovým průměrem
2018/2019				
9.r.	ČJ	18,9 nad republikovým průměrem	M	5,4 nad republikovým průměrem
2017/2018				
9.r.	ČJ	10,4 nad republikovým průměrem	M	3,4 pod republikovým průměrem
2016/2017				
9.r.	ČJ	23,4 pod republikovým průměrem	M	10,4 pod republikovým průměrem

Učební plány:

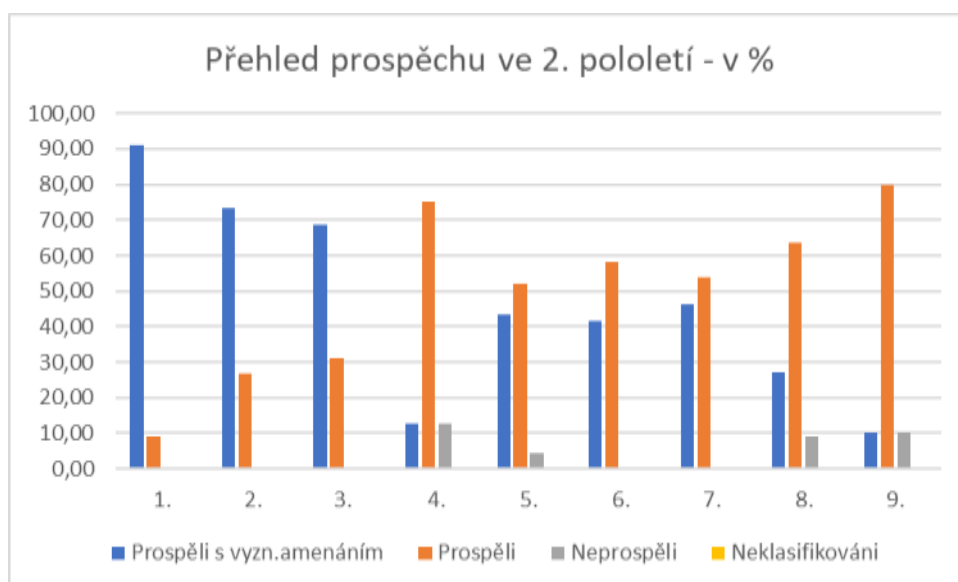
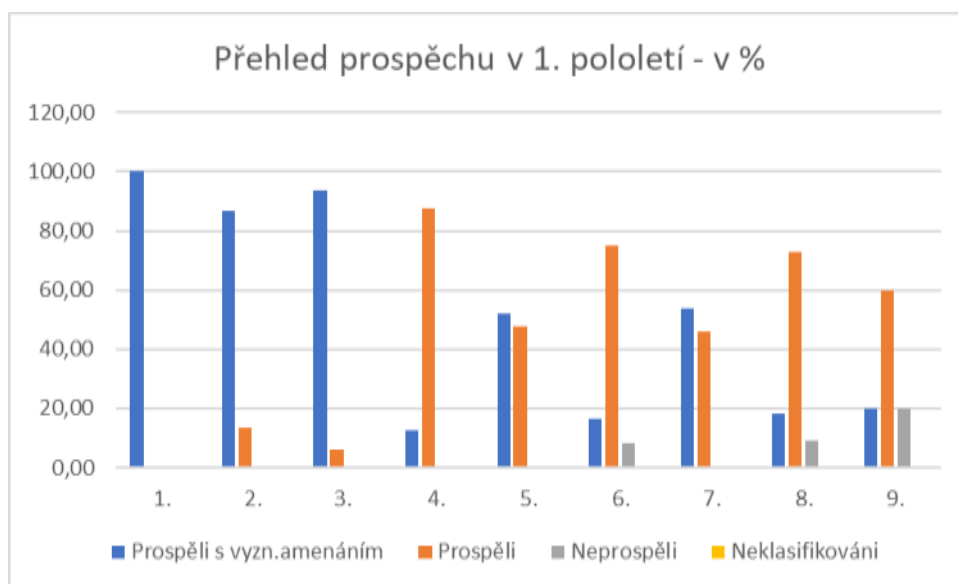
Učební plán pro 1. stupeň								
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1.	2.	3.	4.	5.	Z toho disponibilní	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	9	8	7	9	42
	Anglický jazyk	--	--	3	3	3	0	9
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	5	25
Informační a komunikační technologie	Informatika	--	--	--	--	1	0	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	--	--	2	14
	Přírodověda	--	--	--	2	2		
	Vlastivěda	--	--	--	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	12
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	5
Celková povinná časová dotace		21	22	25	25	25	(16)	118
Disponibilní časová dotace = 16 hodin								
Vzdělávání žáků-cizinců (žáků s odlišným mateřským jazykem) se realizuje podle zvláštních ustanovení.								

Učební plán pro 2. stupeň								
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	6.	7.	8.	9.	Z toho disponibilní	Celkem obor	Celkem Oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	4	2	16	35
	Cvičení z českého jazyka				1		1	
	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12	
	Německý jazyk	0	0	3	3	0	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	2	16	17
	Cvičení z matematiky				1		1	
Informační a komunikační technologie	Informatika	2		1	0	4	3	5
			2				2	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	1	8	12
	Výchova k občanství	1	1	1	1		4	

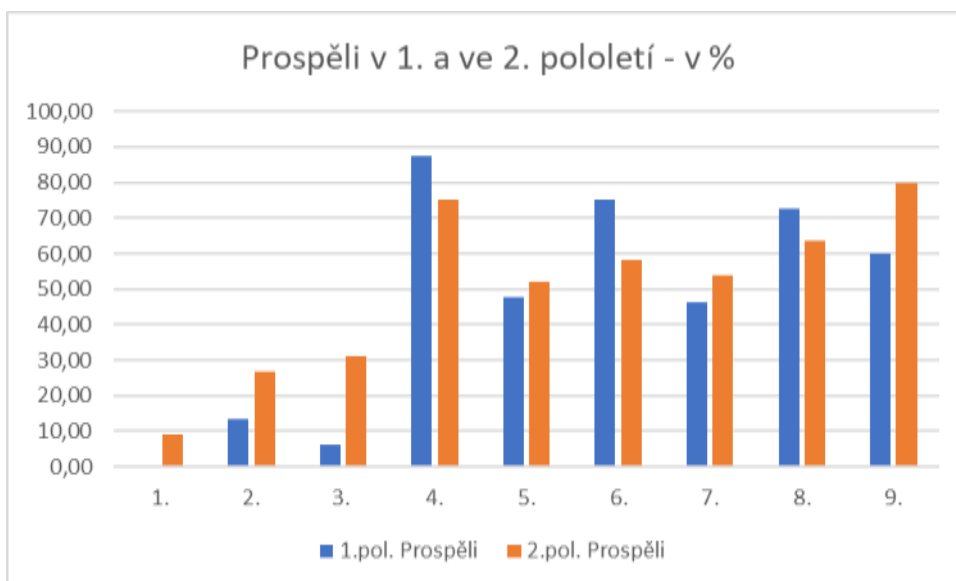
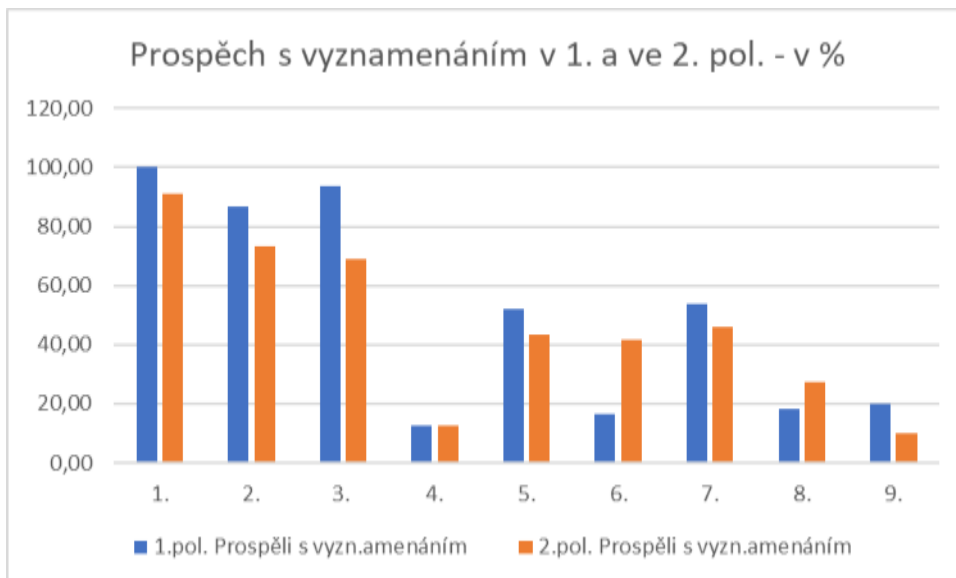
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	7	8	28
	Chemie	0	0	2	2		4	
	Přírodopis	2	2	2	2		8	
	Zeměpis	2	2	2	2		8	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	0	4	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	1	0	1	3	11
	Tělesná výchova	2	2	2	2		8	
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	4	4
Volitelné předměty			VP- I		VP- ČJ VP- M VP- DCJ			
Disponibilní časová dotace						18		
Celková povinná časová dotace		29	29	32	32	(18)	122	122
Disponibilní časová dotace = 18 hodin								

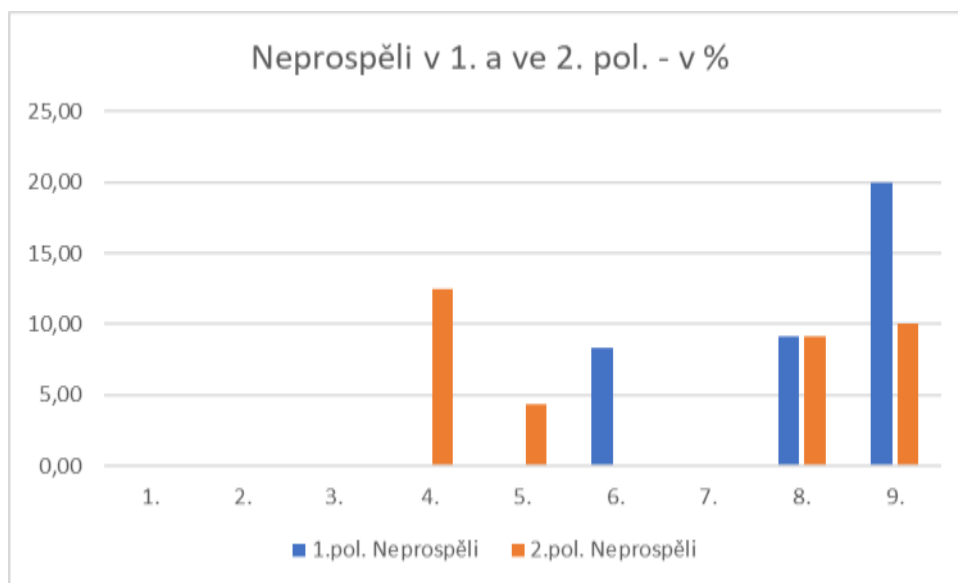
Výsledky vzdělávání:

Přehled prospěchu ve školním roce 2020/2021									
v %									
1. pololetí					2. pololetí				
Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikování	Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikování
1.	100,00	0,00	0,00	0,00	1.	90,90	9,09	0,00	0,00
2.	86,66	13,33	0,00	0,00	2.	73,33	26,66	0,00	0,00
3.	93,75	6,25	0,00	0,00	3.	68,75	31,25	0,00	0,00
4.	12,50	87,50	0,00	0,00	4.	12,50	75,00	12,50	0,00
5.	52,17	47,82	0,00	0,00	5.	43,47	52,17	4,34	0,00
6.	16,66	75,00	8,33	0,00	6.	41,66	58,33	0,00	0,00
7.	53,84	46,15	0,00	0,00	7.	46,15	53,84	0,00	0,00
8.	18,18	72,72	9,09	0,00	8.	27,27	63,63	9,09	0,00
9.	20,00	60,00	20,00	0,00	9.	10,00	80,00	10,00	0,00



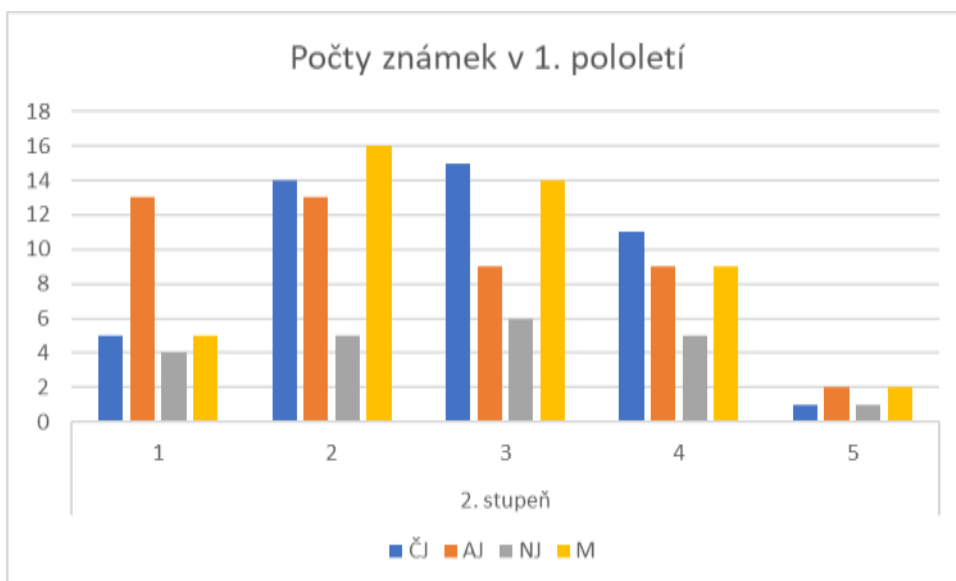
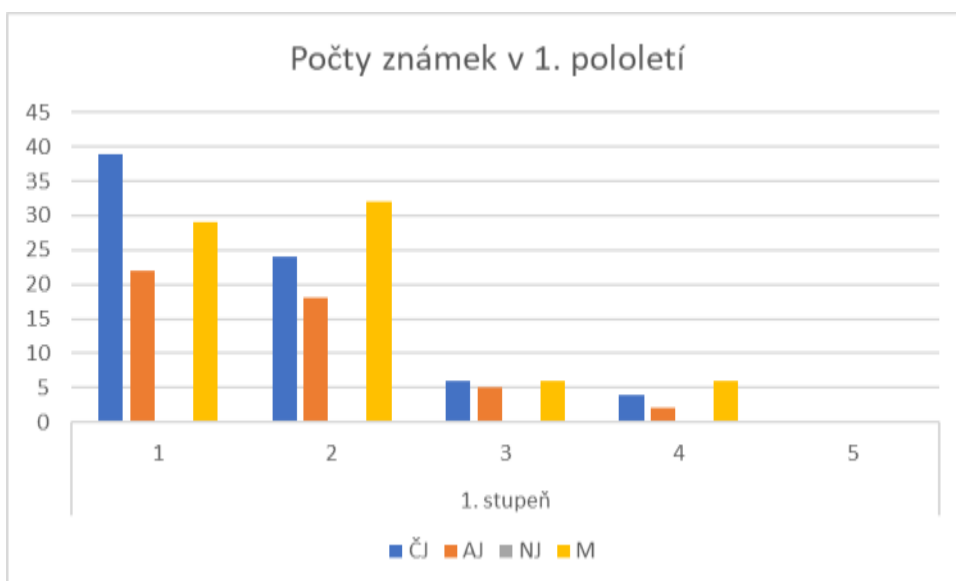
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
Ročník	Prospěli s vyzn.amenáním	Prospěli s vyzn.amenáním	Prospěli	Prospěli	Neprospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Neklasifikováni
1.	100,00	90,90	0,00	9,09	0,00	0,00	0,00	0,00
2.	86,66	73,33	13,33	26,66	0,00	0,00	0,00	0,00
3.	93,75	68,75	6,25	31,25	0,00	0,00	0,00	0,00
4.	12,50	12,50	87,50	75,00	0,00	12,50	0,00	0,00
5.	52,17	43,47	47,82	52,17	0,00	4,34	0,00	0,00
6.	16,66	41,66	75,00	58,33	8,33	0,00	0,00	0,00
7.	53,84	46,15	46,15	53,84	0,00	0,00	0,00	0,00
8.	18,18	27,27	72,72	63,63	9,09	9,09	0,00	0,00
9.	20,00	10,00	60,00	80,00	20,00	10,00	0,00	0,00

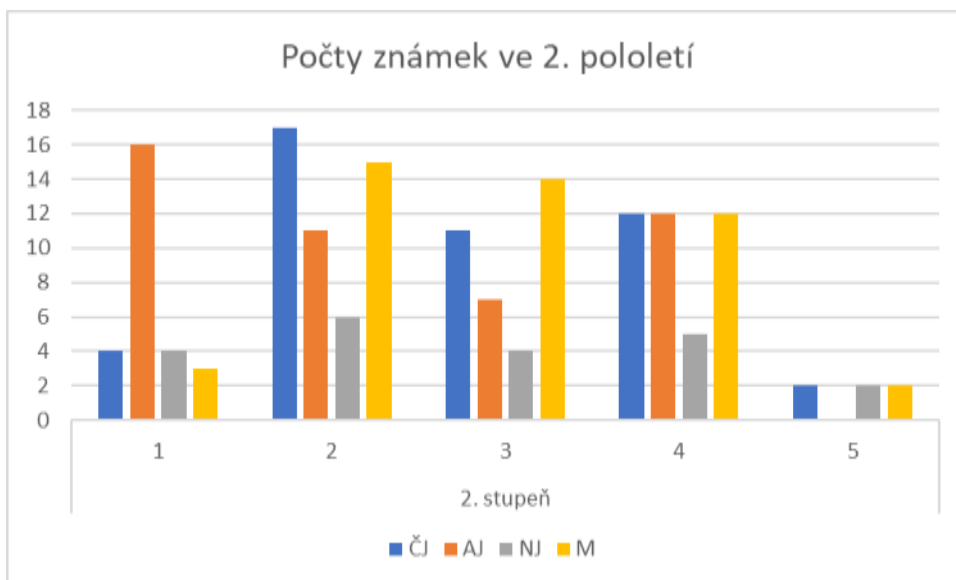
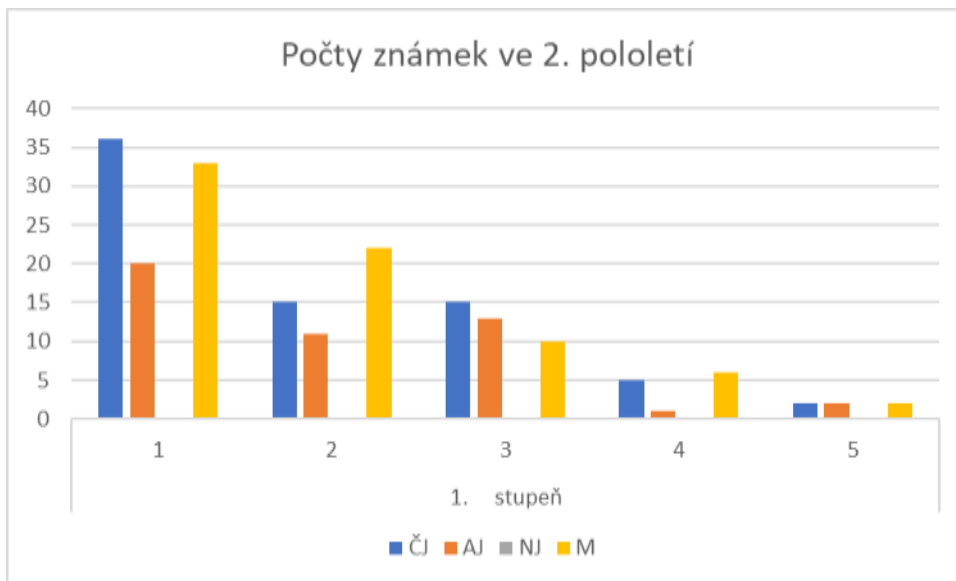




Počty známek ve vybraných předmětech:

	1. pololetí															2. pololetí														
	1. stupeň					2. stupeň					Dohromady					1. stupeň					2. stupeň					Dohromady				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ČJ	39	24	6	4	0	5	14	15	11	1	44	38	21	15	1	36	15	15	5	2	4	17	11	12	2	40	32	26	17	4
AJ	22	18	5	2	0	13	13	9	9	2	35	31	14	11	2	20	11	13	1	2	16	11	7	12	0	36	22	20	13	2
NJ	0	0	0	0	0	4	5	6	5	1	4	5	6	5	1	0	0	0	0	0	4	6	4	5	2	4	6	4	5	2
M	29	32	6	6	0	5	16	14	9	2	32	48	20	15	2	33	22	10	6	2	3	15	14	12	2	36	37	24	18	4





Počty žáků s prospěchem prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl, nehodnocen

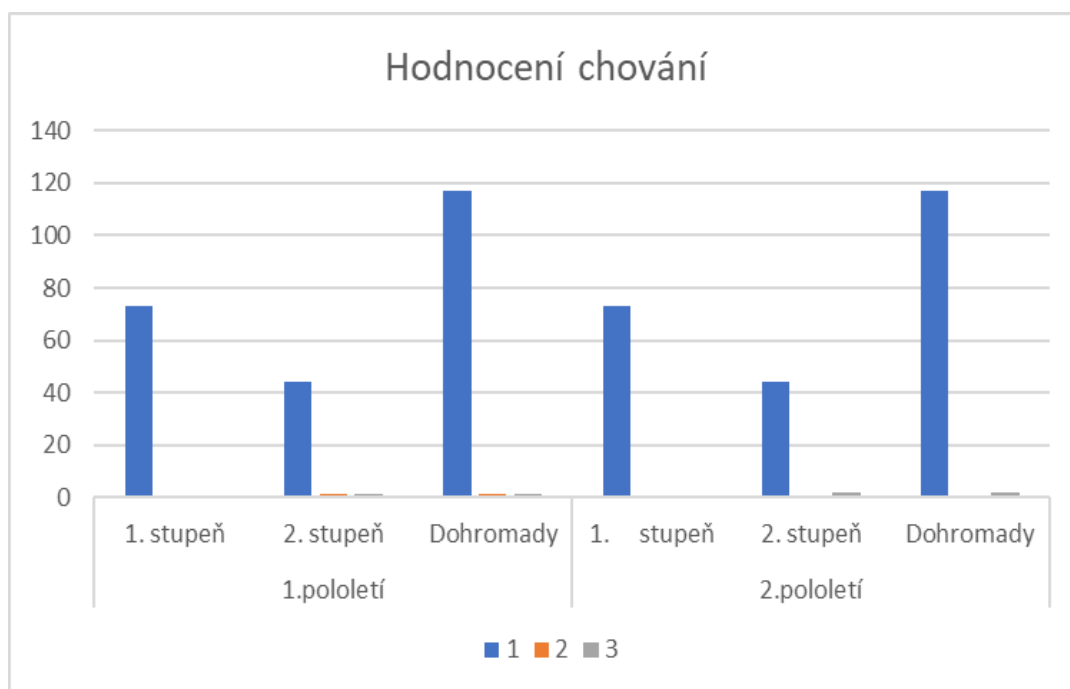
Počet	1.pololetí												2.pololetí											
	1.stupeň				2.stupeň				celkem				1.stupeň				2.stupeň				celkem			
	V	P	5	N	V	P	5	N	V	P	5	N	V	P	5	N	V	P	5	N	V	P	5	N
	52	21	0	0	13	29	4	0	65	50	4	0	43	28	2	0	15	29	2	0	58	57	4	0

V – vyzn.
 P – prospěl
 5 – neprospěl
 N – nehodnocen



Hodnocení chování

	1.pololetí			2.pololetí		
	1. stupeň	2. stupeň	Dohromady	1. stupeň	2. stupeň	Dohromady
1	73	44	117	73	44	117
2	0	1	1	0	0	0
3	0	1	1	0	2	2



Výchovná opatření

Výchovná opatření	1. pololetí			2. pololetí		
	1. stupeň	2. stupeň	Dohromady	2. stupeň	2. stupeň	Dohromady
pTU	0	3	3	3	0	3
pŘŠ	0	0	0	26	15	41
nTU	2	3	5	5	1	6
dTU	1	3	4	4	0	4
dŘŠ	0	4	4	4	2	6

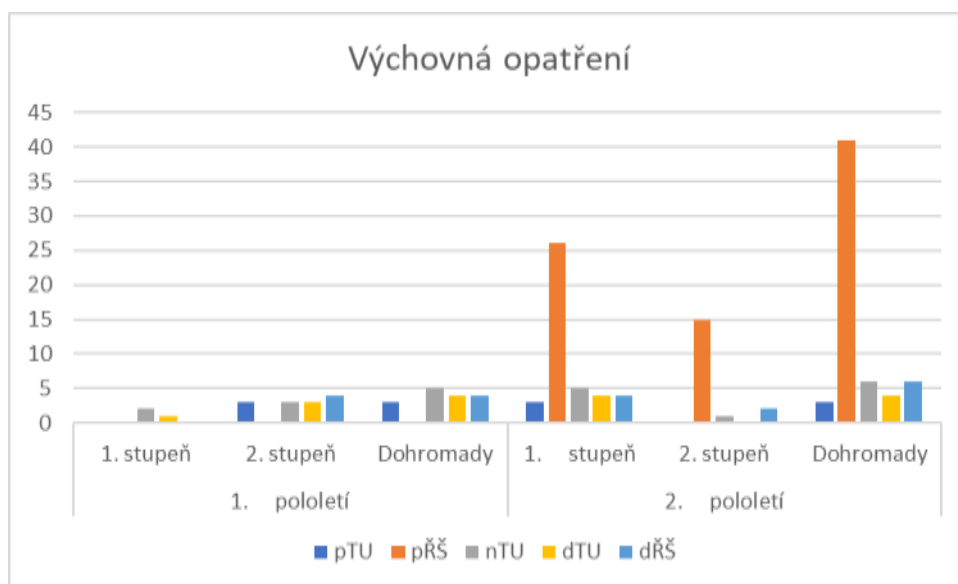
pTU – pochvala třídního učitele

dTU – důtka třídního učitele

pŘŠ – pochvala ředitele školy

dŘŠ – důtka ředitele školy

nTU – napomenutí třídního učitele



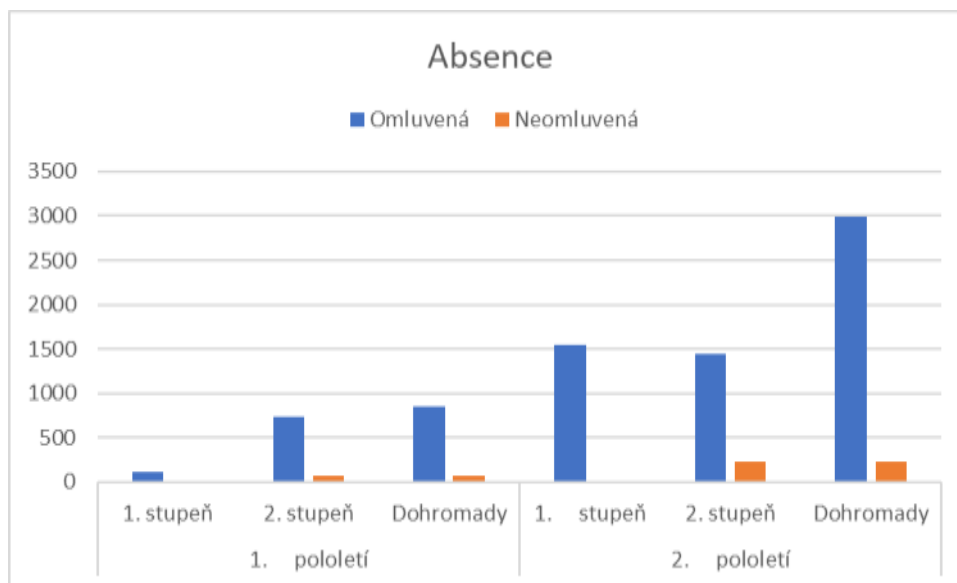
Chování žáků ve škole se v posledním školním roce nijak výrazně nezměnilo, díky včasnému záchytu projevů nevhodného chování a následnému řešení se žáky, popř. zákonnými zástupci a kurátorkami OSPOD se podařilo větší patologické jevy chování téměř odbourat, menší přestupky proti školnímu řádu a běžnému soužití ve škole byly vyřešeny domluvou, či uložením výchovného opatření. V chování žáků se promítá i epidemilogická situace. Zájem zákonných zástupců o práci dětí ve škole je značně různorodý. Vážíme si aktivních a spolupracujících rodičů. Někteří zákonní zástupci se školou nespolečně pracují, nebo spolupracují sporadicky. Pokud došlo v průběhu roku k vědomému poškozování hmotného majetku školy – jak uvnitř, tak i v okolí školy, byli viníci potrestáni a museli škodu nahradit (rozbité lavice, žaluzie).

S počtem zameškaných hodin jsme na tom v průměru za 1. a 2. pololetí hůře než předchozích letech. Vysoký počet neomluvené absence byl zapříčiněn absencí jednoho žáka 8. ročníku a dvou žáků 9. ročníku, kteří odmítali do školy docházet, zákonní zástupci nebyli schopni zajistit účast ve výuce, a tak škola požádala o řešení problémů v součinnosti s OSPOD.

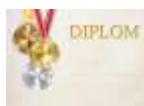
Většina žáků byla bez výchovných problémů, některým žákům uděleny pochvaly do žákovských knížek – za účast v soutěžích, za reprezentaci školy, za příkladné chování a za pomoc při organizaci různých akcí školy.

Absence

Absence	1.pololetí			2.pololetí		
	1. stupeň	2. stupeň	Dohromady	1. stupeň	2. stupeň	Dohromady
Omluvená	113	742	855	1550	1441	2991
Neomluvená	0	76	76	0	230	230



Účast žáků naší školy v soutěžích



Naše aktivity, kreativitu a soutěživost ukazujeme v různých soutěžích. Naše práce, společné nápady, výsledky oslovují nejen porotu, ale samozřejmě i nás. Těší nás radost z aktivit a samozřejmě také ocenění. Prostřednictvím soutěží dáváme možnost zapojit se všem žákům v různých oblastech, a pomáháme tak rozšiřovat jejich zkušenosti, vědomosti, dovednosti, zručnost, sociální citění, smysl pro fair-play... Smysl soutěží spočívá v tom, že si nekladou za cíl pouze bezprostřední cíle, výsledky, ale že vyžadují předchozí perspektivní přípravu. V soutěžích se sice jedná o měření sil jedinců nebo družstev v rámci psaných pravidel, ale výsledky jsou zdrojem motivace na soutěže nové. Děti a žáci mají vyplněný volný čas a zároveň získávají zábavnou formou nové zkušenosti a formuje se jejich osobnost. Soutěže jsou jedním z faktorů, který se podílí na prevenci patologických jevů. Vzhledem k epidemiologické situaci byly všechny sportovní soutěže zrušeny, dále některé olympiády a také DSMC; některé soutěže byly uspořádány online.

Přírodovědný klokan	Školní kolo, účastnili se všichni žáci 8. a 9. ročníku
Příroda kolem nás	Školní kolo výtvarné soutěže, účastnili se žáci 2. ročníku
Se zajíčkem po Evropě	Školní kolo výtvarné soutěže, účastnili se žáci 1. a 2. ročníku
MV-svět očima dětí	Školní kolo výtvarné soutěže, účastnili se žáci 2. a 3. ročníku
Požární ochrana očima dětí	Školní kolo výtvarné soutěže, účastnili se žáci 1. a 2. ročníku
Western a koně očima dětí	Školní kolo výtvarné soutěže, účastnili se žáci 1. a 2. ročníku
Opera-Kocour v botách	Školní kolo výtvarné soutěže, účastnili se žáci 2. a 3. ročníku
Cesta do pravěku	Školní kolo výtvarné soutěže, účastnili se žáci 2. a 3. ročníku
Velká mokřadní soutěž - přírodovědná soutěž NP Šumava	Školní kolo výtvarné soutěže, účastnili se žáci 5. a 6. ročníku
Lesy a příroda kolem nás	Školní kolo výtvarné soutěže, účastnili se žáci 1. ročníku
Výtvarná soutěž s JOVI	Školní kolo výtvarné soutěže v malování na kamínky, účastnili se žáci 2. a 3. ročníku

..a další soutěže organizované školou v rámci třídních kolektivů

Rozvoj tvořivosti, estetického citění, systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu, zdolávání překážek, pěstování zdravého sebevědomí, tělesný rozvoj dítěte, úcta k životu ...

= individuální rozvoj dítěte, žáka = náš cíl, naše radost = náš úspěch

Údaje o mateřské škole a aktivity mateřské školy

Ve školním roce 2020/2021 nastoupilo do MŠ 23 dětí (18 chlapců a 5 dívek). Adaptace dětí proběhla klasickým způsobem (některé nové děti zpočátku plakaly – nemělo to dlouhého trvání). Celkově třída je klidná - žádné problémové chování u dětí. Děti jsou pozorné, rády se zapojují do veškerých akcí, mají rády pobyty venku (zamykání lesa, zazimování ježečků...). Znalosti dětí většinou odpovídají věku dítěte. V MŠ je jedno dítě s podpůrným opatřením třetího stupně, bude u něj od září asistent pedagoga. Děti pomocí výchovných činností vedeme ke slušnosti, úctě k tradicím, k lásce přírodě a ochraně životního prostředí. Během tohoto pololetí jsme uspořádali několik aktivit, vzhledem k epidemiologické situaci méně než v letech předchozích – tři divadelní představení, podzimní fotografování, vyčkávání na Mikuláše s čertem a andělem, vánoční besídka a nadílka od Ježíška ... Do spolupráce jsme zapojili i rodiče. Během podzimních prázdnin – výroba Podzimníčků. K Vánocům nám rodiče nadělili vánoční stromeček, který jsme s dětmi nazdobili.

V letošním roce v MŠ převažují chlapci, hlučnost dětí ve třídě je o trochu větší. Máme dobré pocity z celkové úrovně třídy. Spolupráce s rodiči je velmi dobrá.

V průběhu 2. pololetí proběhly další akce a aktivity - divadelní představení, karneval, oslavu ke Dni dětí, hledání pokladu, návštěvu Boubínáka, rozloučení s předškoláky ...

Během druhého pololetí se počet dětí v MŠ navýšil o tři.

V době distanční výuky jsme připravovali pracovní listy pro předškolní děti. Po domluvě si je zákonní zástupci vyzvedávali v MŠ (každou středu) nebo jsme pracovní listy zaslali na e-mailovou adresu. Vypracované pracovní listy jsme kontrolovali. Jednou za čtrnáct dní jsme se s dětmi spojili online. Tím jsme udržovali kontakt alespoň s předškolními dětmi. Online výuky se pravidelně zúčastňovalo 6 předškolních dětí.

Celkové chování třídy bylo i ve 2. pololetí dobré, klidné - žádné problémové chování u dětí. Děti jsou pozorné, rády se zapojují do veškerých akcí, mají rády pobyty venku (probouzení ježečků, odemykání lesa ...).

Údaje o školní družině a aktivity školní družiny

Školní družina měla ve školním roce 2020/2021 celkem 2 oddělení pro 2 x 25 účastníků.

V návaznosti na ŠVP ŠD zahrnovala společná práce okruhy v oblasti kulturní, sportovní, vzdělávací a zábavné. V důsledku uzavření ŠD kvůli epidemiologickým opatřením jsme nemohli uskutečnit všechny naplánované aktivity.

Při stanovení **koncepce a náplně Ročního plánu práce školy** vycházela povinně ředitelka školy ze Souboru pedagogicko organizačních opatření pro základní školy a školská zařízení platných pro školní rok 2020/2021, ze závazných předpisů a směrnic, platných školských zákonů, nařízení vlády, pokynů MěÚ Vimperk, Krajského úřadu České Budějovice, vlastních poznatků z předcházejících let, požadavků rodičovské veřejnosti, výsledků předcházející školní inspekce ...

V základní škole se pedagogičtí pracovníci řídili Školním vzdělávacím programem Škola pro život, v mateřské škole Školním vzdělávacím programem Svět kolem nás – Je nám dobře pod Boubínem, ve školní družině Školním vzdělávacím programem „Děti a hodiny nemůžeme pořád natahovat – musíme je taky někdy nechat běžet.“ Systematicky pracovalo metodické sdružení 1. stupně ZŠ i předmětová komise druhého stupně.

Ředitelka školy průběžně kontrolovala celkové plnění Ročního plánu práce školy, práci všech zaměstnanců, a to jak pedagogických, tak i provozních. Roční plán práce byl plněn. Anglický jazyk se vyučuje od 3. ročníku. Od 8. ročníku se vyučuje druhý cizí jazyk – německý. Všechny ročníky pokračují podle školního vzdělávacího programu.

Vzdělávací programy školy byly plněny i přes to, že výuka probíhala na základě Mimořádných opatření vlády a ministerstva zdravotnictví poměrně dlouho distanční formou. Do devátého ročníku přesouváme část učiva matematiky, které nebylo možné s žáky probrat.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů



<https://www.google.cz/search?q=prevence+1>

Systém prevence sociálně patologických jevů je v naší škole realizován systémově, kompatibilně a cíleně vstupuje průřezově do všech oblastí výchovně vzdělávací práce školy, prostupuje školními vzdělávacími programy.

Jeho koncepce vychází z platných školských zákonů, vyhlášek a metodických pokynů, z doporučených materiálů MŠMT (Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT, Metodický pokyn ministra školství, a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, Č. j. 24 246/20086, Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže Č. j.: č.j. MSMT-21149/2016, z aktivní práce pedagogického sboru při organizačním vedení ředitelstvím školy a při poradenské práci Školního poradenského pracoviště.

Stěžejním dokumentem školy byl Minimální preventivní program, jehož nedílnou součástí je Program proti šikanování ve škole, který slouží k vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole. Zaměřuje se především na prevenci šikanování a ukazuje postupy k řešení šikanování. Je určen všem pedagogickým pracovníkům školy, dále pak nepedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům školy.

Všichni pedagogičtí pracovníci naší školy se snaží působit na děti, žáky, účastníky tak, aby byla šikana minimalizována. Snaží se ukázat cestu, jak účinně snížit výskyt šikany na škole. Stále však přetrvává vysoká absence. U žáků 2. stupně se objevila také absence neomluvená. Problém jsme řešili v rámci školy ve školním poradenském zařízení s žáky a jejich zákonnými zástupci při osobních jednáních, prostřednictvím úředních oznámení, dále ve spolupráci s OSPOD Vimperk, Prachatice a Strakonice, dále s MěÚ Vimperk a Strakonice a také s metodikem primární prevence z PPP České Budějovice. O problémovém chování

(v souvislosti s neomluvenou absencí) jsme každý týden sepisovali zprávy, které jsme pravidelně odesílali na OSPOD, aby OSPOD mohl s žáky a jejich zákonnými zástupci pracovat nejen v rovině spolupráce se školou, ale také na základě předpisů týkajících se sociálně právní ochrany dětí.

Do systému prevence naší školy je zapojena poměrně aktivně i rodičovská veřejnost, rodiče (zákonní zástupci). Spolupracujeme také s několika odbornými poradenskými institucemi a dalšími organizacemi (PPP Prachatice, Strakonice, PPP České Budějovice, SPC České Budějovice, SPC Týn nad Vltavou, Policie ČR, OSPOD Prachatice, Strakonice, Vimperk, Krizové centrum, diagnostický ústav, KreBul...).

Preventivní činnost je částečně financována ze SRPDŠ.

Aby byly příznaky sociálně patologických jevů eliminovány, s žáky a některými rodiči jednali třídní učitelé, výchovná poradkyně, primární preventista, ředitelka školy, pracovnice krizového centra Prachatice a sociální pracovnice MÚ Vimperk, Prachatice, Strakonice, metodik primární prevence z PPP České Budějovice. S žáky pracujeme v několika oblastech: prevence šikany, kyberšikany, bezpečné chování, pozice v kolektivu – sebevědomí a uvědomění si sebe sama - , pohyb a zdravá výživa, pozitivní klima ve třídě, láska, přátelství, vztahy v rodině, nebezpečné závislosti, vytváření pozitivních vztahů ve skupině. V rámci primární prevence se vzhledem k epidemiologické situaci neuskutečnily besedy se zástupci Policie ČR, o poznávání sebe sama, o společenském chování, o nástrahách na komunikacích a o nástrahách kyberšikany. Primární prevence prolíná všemi vyučovacími předměty, nejvíce je jí pozornost věnována v předmětech prvouka, výchova k občanství a výchova ke zdraví. S třídními kolektivy v rámci primární prevence pracovala paní Bc. Edita Mečířová Tobi, metodik primární prevence z PPP České Budějovice.

Na prvním stupni se snažili prevenci žáků, v souladu s dosavadní praxí, jako obvykle poskytovat třídní učitelé v hodinách přírodovědy, vlastivědy, prvouky a ve výchovných předmětech. Zaměřovali se na zlepšení vztahů mezi žáky, prohlubování vztahů s učiteli, poznat více sami sebe, uvědomit si důležitost každého jedince v kolektivu, v návaznosti na distanční výuku jsme se snažili pomoci žákům s aklimatizací ve škole a eliminovat sociální distanc.

Prevence na druhém stupni probíhala v rámci vyučovacích předmětů výchova k občanství, rodinná výchova, chemie, přírodověda a výchovných předmětů ale i matematiky. Žáci se v hodinách seznámili s teoretickými informacemi z rozsáhlé oblasti sociálně patologických

jevů. Pedagogové používali interaktivní a zážitkové formy práce, kdy samotní žáci byli aktéři daného dění, jako jimi jsou a budou ve svém vlastním životě.

Ve škole jsme vzhledem k epidemiologické situaci nenabízeli žáků kroužky a aktivity, které by mohly pomoci formovat osobnost žáka a vyplňovat jejich čas.

Žáci ve velmi omezené míře vzhledem k epidemiologické situaci navštěvovali mimoškolní aktivity, které nabízí DDM Vimperk a Prachatice i jiné instituce a organizace

Za velmi zdařilé považujeme následující preventivní aktivity:

- ve všech třídách na základě doporučení školního metodika prevence třídní učitelé diskutovali se svými žáky o kyberšikaně a nástrahách internetu
- v měsíci červnu proběhly třídní exkurze, které velkou měrou přispívají ke stmelení kolektivu
- žáci byli v průběhu celého školního roku průběžně upozorňováni na sociálně patologické jevy v rámci vyučovaných předmětů
- jako prevenci krádeží mají žáci přidělené uzamykatelné skříňky a samozřejmostí je i uzamčení budovy školy
- sběr papíru
- naučná stezka Sudslavický okruh
- návštěva pracovníků Úřadu práce a beseda pro žáky 9. ročníku o možnostech studia na středních školách
- Burzy škol online
- Výstup na Boubín
- Soutěže

K řešení problému byli ve většině případů přizváni zákonní zástupci žáků. Jednalo se o neomluvenou absenci a vztahové záležitosti – zařazení do kolektivu nevhodným způsobem.

Vzhledem k tomu, že jsme malá škola, patologické jevy mezi žáky se nevyskytují často.

Za prevenci sociálně patologických jevů odpovídala Mgr. Lenka Hanzalová. Stručný výčet problémů, které se negativně promítají do výchovné a vzdělávací práce školy, se snažíme vždy důsledně řešit a tím vytvářet pozitivní atmosféru. Plán prevence byl i přes mimořádnou situaci způsobenou epidemií plněn.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků



<https://www.google.cz/search?dcr=0&biw=1>

Vzdělávání pedagogických pracovníků je trvalou součástí koncepce dalšího rozvoje školy. Dosažené výsledky jsou ovlivněny několika faktory – nabídkou vzdělávacích programů a jejich úrovní, zájmem pedagogů a finančními možnostmi. Ve školním roce 2020/2021 se zúčastnili pedagogové školy několika akcí s různorodým zaměřením. Plánovaných školení bylo hodně, vzhledem k epidemiologické situaci se mnohá neuskutečnila. Pokud probíhala, pak byla online formou.

Při výběru školení a seminářů je také důležitý bezprostřední přínos pro školu a zefektivnění práce. Semináře vybíráme z nabídky Národního institutu pro další vzdělávání a dalších vzdělávacích agentur, se kterými máme dobré zkušenosti.

Vzdělávání v roce 2020/2021 probíhalo nejvíce samostudiem. Online proběhla školení Práce s dětmi se SVP a Přímá vs. nepřímá pedagogická činnost: na co si dát pozor?

Vychovatelka školní družiny si prohlubovala kvalifikaci studiem pedagogických věd na vysoké škole. Jedna asistentka pedagoga dokončila v září 2020 studium pro asistenty pedagoga. Dvě asistentky pedagoga studovaly vychovatelství. Všichni pedagogičtí pracovníci mají dostatek studijního materiálu v učitelské knihovně, odebíráme odborné časopisy, mnoho studijních materiálů je k dispozici online na webových stránkách. Přehled dalšího vzdělávání:

Teambuilding – komunikace, týmová spolupráce

Digitální sborovna – školení v souvislosti s distanční výukou

Spolupráce pedagoga a asistenta ped. ve výuce

Emoční kompetence – ve spolupráci s PPP České Budějovice

Pedagogická konference

Třídnické hodiny

BOZP, PO pro vedoucí pracovníky

Tvořivá dílna

E-learning – vzdělávání Strategické řízení a plánování ve školách

Změny v RVP

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Bylo uskutečněno několik akcí podporujících výuku – jako jsou soutěže, vycházky, exkurze, besedy, výchovné akce. Za připomenutí určitě stojí besedy o šikaně, kyberšikaně, o mezilidských vztazích, zapojení žáků do soutěží. Například: exkurze do ZOO, poznávání Šumavy. Významnou měrou ovlivňují život školy akce pořádané v souvislosti s environmentální výchovou – putování po Šumavě. Informace o aktivitách školy jsou zveřejňovány v regionálním tisku, v národním tisku, na www.prachaticky.denik.cz a na webových stránkách zřizovatele - Obce Šumavské Hoštice a při akcích pořádaných školou pro děti předškolního věku v mateřské škole.

Souhrn akcí pro žáky:

- a) Výchovně vzdělávací
- b) Informačně vzdělávací

Besedy v rámci primární prevence (bezpečnost na internetu, v okolí, mezilidské vztahy, šikana...)

Besídky

Burza škol

Den řemesel

Den Země; chraňme si své okolí (EVVO)

Drakiáda

Exkurze

Krejčík Honza

NP Šumava ve školních lavicích

Písničky s čarodějnicí

Požární ochrana očima dětí

Soutěže sportovní, výtvarné, matematické, přírodovědné, jazykové

Toulky českou minulostí

Ukázkové hodiny TV

Úřad práce – volba povolání (informace o školách, volných pracovních místech, vývoji trhu práce, zájmové a profitesty)

Výlety

Vnitřní i vnější výukové programy NP Šumava pro 1. stupeň

Výtvarné soutěže

Naše škola je partnerskou školou NP Šumava (uzavření smlouvy o partnerství)

Další aktivity:

Reedukace:

Reedukace se zaměřuje v rámci hodin intervence zejména na projevy dyslexie, dysgrafie, dysortografie a dyskalkulie. Někteří žáci mají těžší vadu řeči. Mimo jiné procvičujeme sluchovou paměť a diferenciaci, fonemický sluch, artikulační obratnost, audiomotorickou koordinaci, vizuální percepci a diferenciaci, rozšiřujeme slovní zásobu, schopnost reprodukce textu, procvičujeme krátkodobou paměť, zlepšujeme schopnost soustředění se na vypracování úkolu, procvičujeme probírané učivo českého jazyka, matematiky, orientaci v každodenních situacích - orientace v čase, na ploše, v prostoru..., upevňujeme vizuomotorickou koordinaci (ruka – oko) a pravolevou orientaci, upevňujeme matematické představy, orientaci na číselné ose..., rozvíjíme jemnou motoriku.

Školní poradenské pracoviště:

Spolupráce školy, PPP, SPC, OSPOD, Policie ČR, Krizového centra, KreBul, diagnostického ústavu, zákonných zástupců....

Výsledky přijímacího řízení na střední školy

Jednotná přijímací zkouška (žáci 9. ročníku) z českého jazyka – průměrný skór: škola 68,0 x ČR 57,9. Jednotná přijímací zkouška z matematiky – průměrný skór: 27,0 x ČR 43,2.

Jednotná přijímací zkouška (žáci 5. ročníku) z českého jazyka – průměrný skór: škola 43,2 x ČR 56,3. Jednotná přijímací zkouška z matematiky – průměrný skór: škola 33,2 x ČR 48,1

Nadstandardní aktivity:

Pravidelná péče o okolí školy, třídění odpadu, sběr papíru, sbírání kaštanů, sběr akumulčních baterií, mimoškolní práce vyučujících se žáky, doučování zaostávajících žáků i žáků dlouhodobě nemocných, příprava talentovaných žáků na soutěže vědomostního i sportovního rázu.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021: 0

Základní údaje o hospodaření školy budou uvedeny v příloze č. 1, která se zpracovává po ukončení finančního roku.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice byla zapojena do projektu Šance pro venkovské školy I. a II. Byla rekonstruována školní dílna a zajištěno vybavení učebními pomůckami, v celkové hodnotě cca 550 000 Kč. V rámci tohoto projektu se v předchozích letech žáci zúčastňovali exkurzí se zaměřením na zručnost, dovednost a zkušenost, byly pro ně pořádány besedy a hodiny s lektory se zaměřením na cizí jazyky; do současné doby využíváme interaktivní tabuli s dataprojektorem a notebookem, žákovský koutek s počítačem a mnoho výukových materiálů.

Dále se škola účastnila projektu Ovoce a mléko do škol. Škola je zapojena do spolupráce s MAS Šumavsko z.s. a aktivně se účastní strategického plánování a tzv. Implementace. Zrekonstruována byla školní kuchyně a jídelna, položena byla nová střecha na budově školy. V rámci spolupráce s MAS Šumavsko škola získala pro výuku dataprojektor a vizualizér.

Pozitiva školy

1. PŘÍJEMNÉ RODINNÉ A ZÁROVEŇ TVŮRČÍ KLIMA VE ŠKOLE
2. MOTIVUJÍCÍ PROSTŘEDÍ S MODERNÍM VYBAVENÍM
3. KVALIFIKOVANOST A ODBORNOST PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
4. PĚKNÉ VZTAHY MEZI DĚTMI, ŽÁKY A DOSPĚLÝMI
5. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ŠKOLAMI
6. NABÍDKA MIMOŠKOLNÍ ČINNOSTI A JEJÍ PROFESIONÁLNÍ VEDENÍ
7. SKVĚLÉ VÝSLEDKY, KTERÝCH DOSAHUJÍ NAŠI ŽÁCI
8. PODPORA OBCE
9. SPOLUPRÁCE S RODIČI
10. SPOKOJENÝ KOLEKTIV ZAMĚSTNANCŮ
11. NÁPADY A ELÁN PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
12. NAŠE ŠKOLA EXISTUJE, FUNGUJE A ROZVÍJÍ SE JIŽ 230 LET
13. V NAŠÍ ŠKOLE JE DOSTATEČNĚ KLADEN DŮRAZ NA REŽIM VYUČOVÁNÍ S OHLEDEM NA HYGIENU UČENÍ, VĚK ŽÁKŮ A JEJICH INDIVIDUÁLNÍ MOŽNOSTI A SCHOPNOSTI. JEDNÍM Z CÍLŮ ŠKOLY JE VYTVÁŘET ZDRAVÉ PROSTŘEDÍ UČEBEN A OSTATNÍCH PROSTOR ŠKOLY (ČISTOTA, VĚTRÁNÍ, VYUŽITÍ REKUPERACE, VELIKOST SEDACÍHO A PRACOVNÍHO NÁBYTKU ...) A PŘEDCHÁZENÍ JAKÝMKOLIV ÚRAZŮM. ŠKOLA SE SNAŽÍ O VYTVÁŘENÍ POHODY PROSTŘEDÍ, ZDRAVÉHO UČENÍ A OTEVŘENÉHO PARTNERSTVÍ JAK MEZI ŽÁKY A UČITELI, TAK MEZI UČITELI A VEDENÍM ŠKOLY. DŮRAZ JE KLADEN NA PŘÍZNIVÉ SOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY.

Škola sama nepořádá vzdělávání pro jiné.

Škola realizuje program uvedený v bodě Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.

Škola nemá odborovou organizaci.



Chod školy byl poměrně zásadně ovlivněn pandemií nemoci Covid – 19, kdy jsme museli přijmout mnohá opatření a nařízení vlády, ministra zdravotnictví a ministra školství, nicméně z hospodářského hlediska rozpočet školy a jeho čerpání žádné výrazné škody a ztráty neutrpěl. Na druhou stranu byly v době uzavřené školy realizovány některé stavební a údržbářské práce, za což děkujeme především Obci Šumavské Hoštice. Z hlediska hospodaření jsme pracovali efektivně a hospodárně, získané finanční prostředky byly využité dle plánovaného rozpočtu. I přes výše popsané zásahy do běžného chodu školy byly hlavní úkoly školy plněny podle ŠVP a Výchovně vzdělávacího plánu pro školní rok 2020/2021 a dosažené výsledky jsou příznivé. Spolupráce s Obcí Šumavské Hoštice, s OŠMT Krajského úřadu Jihočeského kraje, s Jihočeskou hospodářskou komorou, s Úřadem práce v Prachaticích, s OSPOD Prachatice, Strakonice, Vimperk, s PPP České Budějovice, pracoviště České Budějovice i Prachatice, s SPC České Budějovice, S SPC Týn nad Vltavou, pracoviště Prachatice a mnoha dalšími organizacemi byla na velmi dobré úrovni.

Výroční zpráva byla zpracována dle zákona 561/2004 Sb., školský zákon a Vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv, včetně novely č. 225/2009 Sb.

Zpracovala Mgr. Petra Vaňková

.....

V Šumavských Hošticích dne 29. 9. 2021

*

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 byla předložena Školské radě a zřizovateli.